

ELŐTERJESZTÉS

A Képviselő-testület 2008. szeptember 29–i **rendkívüli nyilvános** ülésére

Tárgy:	Tapolca város közoktatási feladat-ellátási, intézményhálózat-működtetési és –fejlesztési terve 2008-2012. elfogadása
Előterjesztő:	Ács János polgármester
Előkészítette:	Önkormányzati és Gazdálkodási Iroda Tóth Mária oktatási referens
Megtárgyalja:	Család-, Egészségügyi, Oktatási, Művelődési és Sport Bizottság
Meghívottak:	Intézményvezetők Bolla Albert Raposka Község Polgármestere

TISZTELT KÉPVISELŐ-TESTÜLET!

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény (továbbiakban Kt.) 85. §-ának (4) bekezdése alapján, minden helyi önkormányzat köteles a közoktatási feladatai megszervezéséhez szükséges, önkormányzati döntés-előkészítést szolgáló feladat-ellátási, intézményhálózat-működtetési és fejlesztési tervet (továbbiakban intézkedési terv) készíteni. Az önkormányzati intézkedési tervnek figyelembe kell vennie a fővárosi, megyei fejlesztési tervet. Az önkormányzati intézkedési tervnek tartalmaznia kell, hogy az önkormányzat a kötelező feladatait milyen módon látja el, illetőleg milyen nem kötelező feladatokat kíván a helyi önkormányzat ellátni. Tartalmaznia kell továbbá az intézményrendszer működtetésével, fenntartásával, fejlesztésével, átszervezésével összefüggő elképzeléseket.

Tapolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete 27/2004. (II. 10.) Kt. határozatával elfogadta Tapolca város 2004-2008-ig szóló Közoktatási Feladatellátási Intézményhálózat-működtetési és Fejlesztési Tervét.

A Kt. 85. §-ának (4) bekezdése szerint a helyi önkormányzat a helyi intézkedési terv végrehajtását legalább kétévente értékeli, és szükség szerint felülvizsgálja. Tapolca Város Közoktatási Intézkedési Tervének felülvizsgálatát az 54/2006. (III. 17.) Kt. határozattal Tapolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete elfogadta, 201/2007. (VI. 29.) Kt. határozatával a szükséges módosításokat beépítette.

Tapolca Város Önkormányzata 2008. július 2-vel a változó körülményekre való tekintettel átszervezte az óvodai nevelést és az alapfokú oktatást biztosító intézményeit. 2008. július 1-jével a Veszprém Megyei Önkormányzat fenntartásában átadott Széchenyi István Szakképző Iskola fenntartását közös megegyezéssel visszavette.

Mind az átszervezés, mind a jogszabályi változások szükségessé tették az Önkormányzati Intézkedési Terv 2008-2012. elkészítését, melynek elkészítése 2008. októberi ülésre volt betervezve.

A 2008. augusztus közepén megjelenő „A szakmai és informatikai fejlesztési feladatok 23/2008. (VIII. 6.) OKM rendeletben” kiírt pályázatot Tapolca Város Önkormányzata benyújtotta a Magyar Államkincstár felé (4,5 millió Ft). A pályázati egyik feltétele volt a Nyilatkozat tétel:

A Rendelet 8.§ (1) bekezdése értelmében Tapolca Város Önkormányzata rendelkezik önkormányzatai intézkedési tervvel, és önkormányzatai minőségirányítási programmal.

A változások és a jogszabályi módosítások következtében szükséges mind az önkormányzatai intézkedési terv, mind az önkormányzatai minőségirányítási program átdolgozása.

A Rendelet 8.§ (6) bekezdése értelmében Tapolca Város Önkormányzata 2008. szeptember 30-ig elfogadja az átdolgozott önkormányzati intézkedési tervet és az önkormányzati minőségirányítási programot, meghatározva a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket, a gyermek- és ifjúságvédelem és a közoktatás kapcsolatát (a továbbiakban együtt: esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések).

A döntések alapján a nevelési program, és iskolai pedagógiai programok felülvizsgálatát és fenntartói jóváhagyását 2008. december 31-ig elvégzi.

A Rendelet 8.§ (3) bekezdése alapján Tapolca Város Önkormányzata, mint fenntartó az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések az óvodai nevelési programba, illetve iskolai, pedagógiai programba történő beépítését azok jóváhagyásával kapcsolatos eljárás során vizsgálja.

A Kt. 85. § (4) bekezdése értelmében „Az intézkedési terv elkészítéséhez ki kell kérni a településen működő közoktatási intézmények vezetőinek, továbbá a szülői és diákszervezetek, a nem állami, nem önkormányzati intézményfenntartók, a települési szintű szakszervezetek, - ha nem működik települési kisebbségi önkormányzat - az érdekelt országos kisebbségi önkormányzat véleményét.”

(6) bekezdése értelmében „Az önkormányzati intézkedési terv elkészítésekor, felülvizsgálatakor a helyi önkormányzatnak be kell szereznie a fővárosi, megyei önkormányzat szakvéleményét abban a kérdésben, hogy az önkormányzati intézkedési terv összhangban áll-e a fővárosi, megyei fejlesztési tervben foglaltakkal.”

Mellékletek:

Az Intézkedési Terv tervezete az előterjesztés **1. számú melléklete.**

Az intézkedési terv készítése során kikért vélemények:

Veszprém Megyei Önkormányzat
 Veszprémi Érsekség (fenntartó)
 Szeretet Leányai Társulata (fenntartó)
 Tapolcai Óvoda intézményvezető
 Tapolcai Óvoda szülői szervezet
 Tapolcai Általános Iskola intézményvezető
 Tapolcai Általános Iskola szülői szervezet
 Tapolcai Általános Iskola diákönkormányzat
 Széchenyi István Szakképző Iskola intézményvezető
 Széchenyi István Szakképző Iskola szülői szervezet
 Széchenyi István Szakképző Iskola diákönkormányzat
 Batsányi János Gimnázium és Kollégium intézményvezető
 Batsányi János Gimnázium és Kollégium szülői szervezet
 Batsányi János Gimnázium és Kollégium diákönkormányzat
 Szász Márton Általános Iskola, Szakiskola, Speciális Szakiskola
 és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény intézményvezető
 Szász Márton Általános Iskola, Szakiskola, Speciális Szakiskola
 és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény szülői szervezet
 Szász Márton Általános Iskola, Szakiskola, Speciális Szakiskola
 és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény diákönkormányzat
 Nagyboldogasszony Római Katolikus Általános Iskola intézményvezető
 Nagyboldogasszony Római Katolikus Általános Iskola szülői szervezet
 Nagyboldogasszony Római Katolikus Általános Iskola diákönkormányzat
 Szent Erzsébet Óvoda intézményvezető
 Szent Erzsébet Óvoda szülői szervezet

Járdányi Pál Zeneiskola intézményvezető
Járdányi Pál Zeneiskola szülői szervezet
Veszprém Megyei Pedagógiai Intézet és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat
intézményvezető
Tapolcai Pedagógus Szakszervezet

A Megyei Önkormányzat, a nem önkormányzati fenntartók, a Tapolca Városban működő közoktatási intézmények véleményei, javaslatai beérkeztek azokat befogadtuk és az Intézkedési tervbe beépítésre kerültek.

Raposka Önkormányzat Képviselő-testülete is megtárgyalja az Intézkedési Tervet, mely egyben az Intézményi Társulás Közoktatási Intézkedési Terve is.

A vélemények megtekinthetők az Önkormányzati és Gazdálkodási Irodán Tóth Mária oktatási referensnél.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztést megvitatni és a határozati javaslatot elfogadni szíveskedjen!

HATÁROZATI JAVASLAT

Tapolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete, Tapolca Város Közoktatási Feladatellátási Intézményhálózat-működtetési és Fejlesztési Tervét 2008-2012. jóváhagyja és az **1. számú melléklet** szerinti formában és tartalommal elfogadja.

Felkéri a polgármestert, hogy az Intézkedési Tervet a város közoktatási intézményei és a Veszprém Megyei Önkormányzati Hivatal Oktatási és Közművelődési Irodája részére küldje meg.

Határidő: azonnal.

Felelős: polgármester

Tapolca, 2008. szeptember 25.

Ács János s.k.
Polgármester

*Tapolca város közoktatási feladat-ellátási, intézményhálózat-
működtetési és –fejlesztési terve 2008-2012.*

TERVEZET

**TAPOLCA VÁROS
KÖZOKTATÁSI FELADATELLÁTÁSI
INTÉZMÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI ÉS
FEJLESZTÉSI TERVE**

(ÖNKORMÁNYZATI INTÉZKEDÉSI TERV)

2008-2012

A Képviselő-testület jóváhagyási határozatának száma: /2008. (IX..) Kt.
Az önkormányzati közoktatási terv hatálybalépése: 2008. szeptember 30.
Az önkormányzati közoktatási terv 2012-2016.
elkészítésének tervezett időpontja: 2012. október 1.
Kihirdetve: 2008. szeptember 30.

.....
Ács János
polgármester

.....
Dr. Imre László
jegyző

Tartalomjegyzék

I. Bevezetés	4
1.1. Közoktatásban végbement változások áttekintése.....	5
1.2. Jogi normaváltozások a közoktatásban.....	7
1.3. Jogi szabályozás a közoktatási feladatellátásban.....	7
1.4. Az Intézkedési terv készítése során figyelembe vett szakmai dokumentumok.....	8
1.5. Az önkormányzati intézkedési terv alapelvei.....	9
II. Helyzetelemzés	
1.1. Tapolca földrajzi elhelyezkedése, természeti adottságai, története, gazdasága.....	11
1.2. Tapolca kistérségi szerepvállalása.....	12
1.3. Tapolca és Környéke Kistérség Többcélú Társulása.....	13
2. A város lakosságszáma, gazdasági, foglalkoztatottsági, iskolázottsági helyzete	
2.1. Demográfiai helyzet.....	13
2.2. Foglalkoztatás.....	17
2.3. Iskolázottság.....	17
3. Az oktatásszolgáltatás jellemzői.....	19
3.1. Kistérségi feladatvállalás az oktatás területén.....	19
3.2. Az önként vállalt közoktatási feladatok átadása.....	20
3.3. Térségi Integrált Szakképző Intézmény létrehozása.....	21
3.4. A városban működő egyházi intézmények.....	21
3.5. Az óvodai nevelés.....	21
3.6. Az alapfokú (általános iskolai) nevelés-oktatás.....	26
3.7. Középfokú oktatás.....	30
3.8. Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása (SNI).....	32
3.9. Az alapfokú művészetoktatás.....	34
3.10. Kollégiumi nevelés.....	36
3.11. A pedagógiai szakszolgáltatások köre.....	36
3.12. A pedagógiai szakmai szolgáltatások igénybe vétele.....	37
3.13. Felnőtt oktatás.....	37
3.14. A közoktatási –szolgáltatáshoz kapcsolódó egyéb szolgáltatások.....	37
4. Általános alapelvek.....	39
III. Intézményhálózat működtetésére vonatkozó feladatok meghatározása	40
1.1. Intézményhálózat működtetésére vonatkozó prioritások.....	41
1.2. Törvényi változásokból adódó új feladatok.....	41
1.2.1. Esélyegyenlőség biztosítása.....	42
1.2.2. Ingyenes tankönyvellátás.....	44
1.2.3. Étkeztetés helyzete támogatása.....	44
1.2.4. Óvodai férőhelyek biztosítása.....	44
1.2.5. Óvodáztatási támogatás.....	44
1.2.6. Vezetők értékelési rendszere.....	46
1.2.7. Nem önkormányzati intézmények feladatvállalása.....	47
2. Az oktatásfinanszírozás helyzete, jellemzői.....	47
3. Ütemterv.....	50

3.1.A város közoktatási intézményrendszerének eredményes és hatékony működtetése.....	50
3.2. Esélyegyenlőség.....	51
3.3. Infrastruktúra.....	52
3.4. Humánerőforrás.....	53
3.5. Együttműködés.....	53
3.6. Oktatás finanszírozás.....	54
4. Záró gondolatok.....	55

I. Bevezetés

Tapolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete a helyi önkormányzatokról szóló, módosított 1990. évi LXV. törvény előírásainak megfelelően, a lakosság igényeinek szem előtt tartásával látja el a közoktatási szolgáltatásként megjelenő feladatokat.

A város rendelkezett közoktatási koncepcióval, amelyet a képviselő-testület többször módosított.

A közoktatásról szóló, módosított 1993. évi LXXIX. törvény (továbbiakban: Kt.) 85. §-ának (4) bekezdése előírta, hogy a helyi önkormányzat – ha legalább kettő közoktatási intézményt tartanak fenn – kötelesek a közoktatási feladataik megszervezéséhez szükséges önkormányzati döntés-előkészítést szolgáló feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és fejlesztési tervet, (továbbiakban: intézkedési terv) készíteni. E törvényi előírásnak megfelelően, a képviselő-testület, 276/2000. (XII.12.) Kt. számú határozatával, 2000-2005. évig szóló közoktatási intézkedési tervet fogadott el, melynek célja volt:

- bemutatni a városban ellátandó kötelező és önként vállalt közoktatási feladatokat,
- számot adni arról, hogy Tapolca 3-18 éves korosztálya hol veheti igénybe a közoktatás rendszerébe tartozó szolgáltatásokat,
- áttekinteni a településen biztosított közoktatási feladatellátást igénylők létszámát, a meglévő feltételeket, a kapacitás kihasználtságát, az indokolt átszervezéseket és fejlesztéseket,
- meghatározni a középtávú intézményi hálózatfejlesztés aktuális tennivalóit.

Az intézkedési tervet kétévenként, leghamarabb 2002. június 30-ig felül kellett vizsgálni és szükség esetén módosítani. Ennek a kötelezettségének tett eleget a képviselő-testület 189/2002. (IX. 27.) Kh. számú határozatával, mellyel kiegészítette az intézkedési tervet.

A közoktatásról szóló törvény 2003. évi módosítása rendelkezett az intézkedési terv felülvizsgálatáról.

Tapolca város közoktatási intézkedési tervének elkészítése a megyei közoktatási fejlesztési terv figyelembevételével, az intézmények vezetőinek közreműködésével történt. Véleményezték a közoktatási törvényben előírt fórumok, a képviselő-testület bizottságai és határozattal fogadja el a képviselő-testület.

Tapolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete 27/2004.(II.10.) Kh. határozatával hagyta jóvá Tapolca Város Közoktatási Feladat-ellátási Intézményhálózat- működtetési és Fejlesztési Tervét, amely 2004-2008-ig hatályos.

Az önkormányzat az intézkedési tervet legalább kétévente értékeli, és szükség szerint felülvizsgálja, felülvizsgálatának tervezett időpontja 2006. január 31-volt. Módosításra kerülhet sor akkor is, ha az intézkedési terv felülvizsgálatát kezdeményezi a képviselő-testület, vagy a Család-, Egészségügyi, Oktatási, Művelődési és Sport Bizottság.

Az Önkormányzati Intézkedési Terv felülvizsgálata lehetőséget biztosít a dokumentumban szereplő adatok aktualizálására, az elmúlt két évben tervezett feladatok megvalósulásának vizsgálatára, a 2006-2008-ig terjedő időszak feladatainak tervezésére.

Tapolca Város Önkormányzata Képviselő - testülete a 2004-2008-ig terjedő Önkormányzati Intézkedési Terv felülvizsgálatát a 201/2007. (VI. 29.) Kt. határozatával hagyta jóvá.

Tapolca Város Önkormányzata Képviselő- testülete átgondolta és a változó körülményekre való tekintettel átszervezte az óvodai nevelést, az alapfokú oktatást, és középfokú oktatást ellátó intézményrendszerét. Mind az átszervezés, mind a jogszabályi változások szükségessé tették az Önkormányzati Intézkedési Terv 2008-2012. elkészítését.

1.1. Közoktatásban végbement változások áttekintése.

Az eltelt időszak legjelentősebb, történelmi léptékű eseménye volt az, hogy Magyarország tagja lett az Európai Uniónak. A csatlakozás közvetlenül és közvetetten is meghatározó hatással volt az időszak közoktatási folyamataira. Annak ellenére így van ez, hogy az uniónak az oktatás területén csupán korlátozott szerepe és korlátozott eszközei vannak. Magyarország uniós csatlakozására éppen olyan időszakban került sor, amikor a közösségi politikán belül – döntően ágazaton kívüli, a gazdasági versenyképességgel, a foglalkoztatással és a társadalmi kohézióval összefüggő okokból – látványos módon felértékelődött az oktatás szerepe.

E folyamat keretében, átalakult az oktatásról való uralkodó gondolkodás is. Megerősödött az az új oktatáspolitikai és oktatásfejlesztési paradigma, amelyet az „*egész életen át tartó tanulás*” fogalmával jelölünk, és amely átalakította a közoktatásban zajló tanulásról való gondolkodásunkat is.

Az emberi munkának és tanulásnak a globális tudás gazdaság világában történő átalakulása az Európai Unió országait arra készíti, hogy átértelmezzék a tanulás céljait. A közös oktatáspolitikai középpontjába került a nyitott helyzetek kezelésére képes emberi cselekvőképesség. Ennek fejlesztése lett az egyik legfontosabb oktatáspolitikai célkitűzés, ami tantervi, értékelési és szabályozási változások sorozatát indította el: olyan változásokot, amelyek támogatására az új tagországok, így Magyarország előtt a csatlakozást követően jelentős közösségi erőforrások nyíltak meg.

Az uniós csatlakozás látványosan felerősítette a magyar közoktatást érő nemzetközi hatásokat, ráirányítva a figyelmet arra, hogy a nemzeti közoktatási rendszerekben zajló folyamatokat egyre nagyobb mértékben alakítják a globális és nemzetközi hatások. E hatások azonban korántsem korlátozhatóak azokra, amelyek az unió felől érkeznek. Az itt elemzett időszakban fejtette ki hatását a tanulói teljesítmények nemzetközi értékelését szolgáló *PISA-vizsgálat*, amelynek első eredményeit 2002 elején ismerhette meg a hazai szakmai és laikus közvélemény. A világ legfejlettebb demokráciáit tömörítő OECD e programjának egyik meghatározó vonása az, hogy a hangsúlyt határozottan áthelyezte a tantárgyi ismeretekről a tantárgyaktól független általános képességekre.

Az egész életen át tartó tanulásról szóló stratégia elkészítését nemcsak megelőzte, de nem kis mértékben befolyásolta a közoktatási terület saját fejlesztési stratégiája. Ennek is az volt az egyik célja, hogy orientálja az uniós források közoktatás-fejlesztési célú felhasználását.

Ha a 2002 és 2006 közötti időszak hazai oktatáspolitikai folyamatait egyetlen kifejezéssel akarnánk jellemezni, akkor talán a *modernizációs hullám* lenne a leginkább megfelelő. Ebben az időszakban részben a jogalkotás hagyományos eszközének alkalmazásával, részben az uniós és hazai forrásokra épülő fejlesztési programok adta lehetőségek kihasználásával modernizációs beavatkozások sorozata érte a közoktatást. A fejlesztési programok olyan területeket érintettek, mint az információs és kommunikációs technológiák oktatási alkalmazása, az idegennyelv-tanulás fejlesztése, a társadalmi integrációt támogató beavatkozások, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló kompetenciák fejlesztése az alap- és középfokú oktatásban, a középfokú szakképzés tartalmi és intézményi reformja és más kisebb kezdeményezések (*Reformok az oktatásban...*, 2006).

Ennek is az volt az egyik célja, hogy orientálja az uniós források közoktatás-fejlesztési célú felhasználását. 2002-ben a kompetencia alapú megközelítést követő Nemzeti alaptantervet fogadtak el. A tartalmi szabályozás eszköztáráját egy, a tanulószervezés korszerű eszközeire épülő új elemmel, az oktatási programcsomaggal egészítették ki. Mindezeknél nagyobb horderejű azonban a középiskolai záróvizsga, az érettségi reformja, ami a kilencvenes

évek közepén kitűzött modernizációs célokat (többszintűség, standardizálás és kompetenciaorientáltság) realizálta.

A magyarországi érettségi reform egy évtizedig tartó előkészületek után jutott el a bevezetéséhez 2005-ben. Ennek az évnek nyarán tettek első alkalommal vizsgát a középiskolát végzett fiatalok az új kétszintű rendszerben úgy, hogy mindenki megválaszthatta, melyik tantárgyból milyen szinten vizsgázik. Először történt meg az is, hogy az írásbeli vizsgafeladatok nagy többsége standard formában jutott el az iskolákhoz, és a javításuk is standard javítókulcsok alapján történt. Azoknak a fiataloknak, akik valamilyen tantárgyból az emelt szintet választották, az iskoláktól független állami vizsgabizottságok előtt kellett vizsgát tenniük. Mindez együtt járt a felsőoktatásba történő belépés rendszerének radikális átalakulásával is: az érettségi kiváltotta a felvételi vizsgát. Az új érettségi 2005-ben történt bevezetése a magyar közoktatás történetének legnagyobb hatású reformjai közé tartozik.

A közoktatásban zajló reformok között kiemelt figyelmet érdemel az információs és kommunikációs technológiák oktatásban történő használatának a fejlesztése, ami közoktatási politika egyik legelső prioritásává vált. Létrejött a digitális tartalomszolgáltatásnak egy olyan új központi rendszere (az ún. Sulinet digitális tudásbázis), amely az iskolák és a tanárok számára lehetővé tette, hogy a széles sávú kapcsolat felhasználásával változatos pedagógiai tartalmakhoz és módszerekhez juthassanak hozzá.

Az elmúlt években a magyar közoktatásban folytatódott, és – ugyancsak döntően uniós hatásokra – felgyorsult az, az áttörés, amelyet néha „kompetencia-forradalomnak” neveznek, és amit többek között a PISA-vizsgálat közvetített Magyarországra felé.

E folyamat része annak a már szintén említett paradigmaváltásnak, amelyet az egész életen át tartó tanulás fogalmával jelölünk.

A kompetencia lényegében *cselekvőképességet* jelent, a „forradalom” szó pedig arra a radikális, ám bonyolult és nehéz változásra utal, amelynek során az oktatásfejlesztés figyelme a tantervekben rögzített műveltségtartalomról az oktatásból kilépő egyének tényleges cselekvőképességére helyeződik át.

A 2005-ben bevezetett új érettségi feladatainak jelentős hányada inkább a komplex problémamegoldó képességek gyakorlását értékelte, mintsem az elsajátított ismeretek visszaadását. Az európai strukturális alapokra épülő legnagyobb, 2005-ben indult közoktatásfejlesztési program célja „az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák” fejlesztése volt.

Mindez sajátos módon hatott az oktatás fejlesztéséről és a fejlesztés eszközeiről való gondolkodásra. Sikeres kompetenciafejlesztés csak a tanulási környezet és a tanári munka lényegi átalakulása mellett lehetséges, amit nem lehet elérni pusztán jogszabályok módosításával, a hivatalos tantervek megváltoztatásával vagy a korszerű megközelítések egyszerű bemutatásával, bár ezek is megtörténtek (NAT 2007-es módosítása). A kompetenciafejlesztés eredményessége nagymértékben függ attól, vajon képes-e minden egyes iskola megérteni a tanulás egyéni jellegét, és tudja-e ezt kezelni, azaz képes-e intelligens, önmagára reflektáló, tanuló szervezetté alakulni. A fejlesztésről és a fejlesztés eszközeiről történő gondolkodásban elkezdődött az iskolai szervezetelemzés és a vezetés fejlesztésének a felértékelődése. Ennek egyik jele például az volt, hogy a közoktatási törvénybe 2003-ban először került bele olyan előírás, amely – igaz ugyan, hogy csak a jövőre nézve – az intézményvezetői megbízás meghosszabbításának feltételévé tette a vezetői felkészülésben való részvételt.

A közoktatás fejlődését meghatározó belső társadalmi folyamatok között mindig kiemelt figyelmet érdemelnek a demográfiai változások. A vizsgált időszakban sem tört meg az a trend, melyet a születések tartósan alacsony száma és ezzel összefüggésben az iskolarendszerbe belépők és bent lévők számának folyamatos csökkenése jellemez. A magyar közoktatási rendszernek erre az óriási kihívásra adott válasza csak a helyi szintű döntések sokaságából rajzolódik ki: a demográfiai csökkenésből fakadó elkerülhetetlen bevételekiesések, az ezt kísérő

intézményműködtetési válságok és súlyosbodó mérrethatékonysági problémák döntően az iskolafenntartó helyi önkormányzatok problémavilágának a részei.

Ahhoz, hogy az önkormányzat, mint közoktatási intézményfenntartó a változó oktatáspolitikai kihívásoknak megfeleljen, átgondolt, költséghatékony, ugyanakkor tartalmában megújuló közoktatási intézményhálózatot kell működtetnie. A szakmaiság és gazdaságosság elveit alapul véve készült el, a város közoktatási intézkedési terve.

1.2. Jogi normaváltozások a közoktatásban

A jogszabályi változások új dokumentumokat, szabályzókat hoztak a közoktatási rendszerbe, valamint olyan tartalmi szabályozást, ami kihat a következő évek óvodai, iskolai nevelés-re-oktatására.

- NAT, NAT módosítása kompetencia alapú oktatás (243/2003. (XII.17.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról, módosította a 202/2007. (VII.31.) Korm. rendelet
- Nem szakrendszerű oktatás bevezetése a Közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 121. § , amit a 2007. LXXXVII. törvény 20. §-ával módosítottak
- Pedagógusok óraszámemelése a közoktatási törvényt módosító 2007. évi LXXXVII. törvény vezette be
- Kétszintű érettségi 100/1997. (VI.13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról – módosította a 71/2003. (V.27.) Korm. rend.
- ÖMIP - önkormányzati minőségirányítási program a 2003. évi LXI. törvény tartalmazza, mely a közoktatási törvényt módosította
- IMIP - intézményi minőségirányítási program a 2003. évi LXI. törvény tartalmazza, mely a közoktatási törvényt módosította, majd ezt is módosította a 2006. évi LXXI. tv.
- Országos mérések, összehasonlító elemzések a közoktatás minőségbiztosításáról és minőségfejlesztéséről szóló 3/2002. (II.15.) OM rendeletbe építette a 24/2007. OKM rendelet. A közoktatás országos mérési feladatainak végrehajtását is e rendelet iktatta be, melyet minden évben a tanév rendjéről szóló minisztériumi rendelet pontosít.
- OECD mérések - PISA felmérés -, elvárások OECD - Organisation for Economic Co-operation and Development – Gazdasági Együttműködési és Fejlesztési Szervezet, PISA – Programme for International Student Assessment, 15 éves diákok teljesítményének 3 ciklusra tervezett felmérése, célja, hogy feltérképezze az iskola mennyire képes a diákokat a 21. században szükséges ismeretekkel ellátni
- A finanszírozás változása

A fenti változások kihívást jelentenek minden közoktatási intézményfenntartó számára.

1.3. Jogi szabályozás a közoktatási feladatellátásban

Az önkormányzat közoktatási feladatellátási kötelezettségét a helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXXIX. törvény (továbbiakban: Ötv.) és a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény (továbbiakban: Kt.) szabályozza.

Kt. 85. §

(4) A helyi önkormányzat önállóan vagy más helyi önkormányzattal közösen köteles a közoktatási feladatai megszervezéséhez szükséges önkormányzati döntés-előkészítést szolgáló feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és -fejlesztési tervet (a továbbiakban: önkormányzati intézkedési terv) készíteni. Az önkormányzati intézkedési tervnek figyelembe kell vennie a fővárosi, megyei fejlesztési tervet. Az önkormányzati intézkedési tervnek tartalmaznia kell, hogy az önkormányzat a kötelező feladatait milyen módon látja

el, illetőleg milyen nem kötelező feladatokat kíván a helyi önkormányzat ellátni. Tartalmaznia kell továbbá az intézményrendszer működtetésével, fenntartásával, fejlesztésével, átszervezésével összefüggő elképzeléseket. Az önkormányzati intézkedési tervnek tartalmaznia kell a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket.

(5) Ha a helyi önkormányzat az óvodai nevelésről vagy az általános iskolai nevelésről és oktatásról részben vagy egészben nem saját intézményfenntartással gondoskodik, az önkormányzati intézkedési tervben meg kell határozni, hogy milyen módon tesz eleget az e törvényben meghatározott kötelezettségének.

A törvény értelmében az önkormányzati intézkedési terv tartalmazza:

- a kötelező feladatok ellátásának módját,
- a nem kötelező feladatokat, amelyeket a helyi önkormányzat kíván ellátni,
- a nem önkormányzati fenntartással ellátott közoktatási feladatok ellátásának módját,
- az intézményrendszer működtetésével, fenntartásával, fejlesztésével, átszervezésével összefüggő elképzeléseket,
- a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket

(Tapolca város külön dokumentumban készítette el a Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzést és a Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet)

Kt. 86. § (1) A községi, a városi, a fővárosi kerületi és a megyei jogú városi önkormányzat köteles gondoskodni az óvodai nevelésről, az általános iskolai oktatásról, továbbá a nemzeti és etnikai kisebbség által lakott településen a nemzeti vagy etnikai kisebbséghez tartozók óvodai neveléséről és az általános iskolai neveléséről és oktatásáról.

(2) Az (1) bekezdés szerinti kötelezettség magában foglalja a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátását is, amennyiben azok a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhetők, oktathatók.

Kt. 90. § (1) A közoktatási intézményt fenntartó helyi önkormányzat meghatározza és közlése az óvodák, iskolák működési (felvételi) körzetét. Az e körzetben élő gyermekek, tanulók felvételét, átvételét az óvoda, iskola nem tagadhatja meg [65. § (2) bek. és 66. § (2) bek.];

Tapolca Város Önkormányzata által ellátott közoktatási feladatok:

- Óvodai nevelés
- Általános iskolai oktatás
- Napközi otthonos és tanulószobai ellátás
- Középfokú oktatás (szakközépiskola, szakiskola)
- Két tanítási nyelvű általános iskolai oktatás
- Felnőtt oktatás

1.2. Az Intézkedési terv készítése során figyelembe vett szakmai dokumentumok.

- Tapolca város közoktatási feladatellátási intézményhálózat- működtetési és – fejlesztési terve (Önkormányzati intézkedési terv) 2004.-2008.
- Veszprém Megye Közoktatási Feladatellátási Intézményhálózat- Működtetési és Fejlesztési Tervének felülvizsgálata 2007-2013.
- Tapolca és Környéke Kistérség Többcélú Társulása Közoktatási Kistérségi Intézkedési Terv
- Tapolca Város Önkormányzata közoktatási intézményrendszere működésének Minőségirányítási Programja 2008-2013.
- Tapolca Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzése
- Tapolca Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Terve
- Új Magyarország Fejlesztési Terv Operatív program

- Tapolca Város Integrált Városfejlesztési Stratégiai Program 2008.
- Tapolca Város Antiszegegációs Terve

1.5. Az önkormányzati intézkedési terv alapelvei

Az intézkedési terv célja, hogy statisztikai, demográfiai és egyéb, a város közoktatását érintő adatok, tények elemzése alapján meghatározott helyzetértékelésre támaszkodva fogalmazza meg azokat a középtávon megoldandó feladatokat, amelyek a kitűzött célok eléréséhez vezetnek.

A város közoktatásának fejlesztési terve a partnerek elvárásainak figyelembe vételével, elsődlegesen a gyermekek és tanulók érdekeit szolgálva, a város társadalmi-gazdasági lehetőségeit mérlegelve készült el. Tapolca Város Önkormányzata feladatellátási kötelezettségének és meghatározott feladatok esetén az önként vállalt feladatainak ellátását intézmények fenntartásával, működtetésével illetve más fenntartókkal való együttműködéssel tesz eleget.

Az intézkedési terv alapelvei:

- a) Megfelelés, szinkronitás
- b) Nyilvánosság
- c) Hagyományőrzésen alapuló fejlesztés
- d) Hatékonyság
- e) Minőségnövekedés
- f) Hasznosság az intézmények számára
- g) Kiszámíthatóság
- h) Értékelhetőség, elszámoltathatóság
- i) Esélyegyenlőség biztosítása

a) **Megfelelés, szinkronitás**

A város által fenntartott közoktatási intézményhálózat feleljen meg a törvényi előírásoknak, jogszabályoknak. Legyen biztosított a stratégiai dokumentumok közötti összhang: mind a régiós, megyei, kistérségi és városi célokat, a közoktatást érintő fejlesztési elképzeléseket, mind pedig az önkormányzati dokumentumokat tekintve.

b) **Nyilvánosság**

Az intézkedési terv elfogadása előtt fontos az érintettekkel folytatott párbeszéd, szakmai egyeztetés, a kétoldalú kommunikáció a közoktatás jelenlegi helyzetéről, a további feladatokról. Az elfogadás után meg kell történnie a helyzetértékelésről, fejlesztési irányokról szóló hiteles tájékoztatásnak. A dokumentumot hozzáférhetővé, nyilvánossá kell tenni, hogy a közoktatási intézmények és minden érdekelt informálódhasson az önkormányzati intézkedési terv tartalmáról.

c) **Hagyományőrzésen alapuló fejlesztés**

A város közoktatási intézményeiben lévő pedagógiai értékek megőrzése fontos feladata a város közoktatásának. A hagyományok ápolása, őrzése mellett meg kell jelennie a fejlesztéseknek, a továbbhaladásnak. A hagyomány ápolásának és a továbblépésnek egymást erősítve kell egymás mellett élnie.

d) **Hatékonyság**

Az intézkedési terv alapvetően abból indul ki, hogy a jelenleginél hatékonyabb intézményi - hálózati működést biztosítson. El kell érni, hogy költséghatékonyabb, ugyanakkor a közoktatás minőségi elvárásainak megfelelő rendszer működjön a városban.

e) Minőségnövekedés

A minőségnövekedés elve azt jelenti, hogy az önkormányzati intézkedési terv olyan célokat, fejlesztési irányokat, feladatokat fogalmaz meg, amelyek a rendszeren belül minőségnövekedésre adnak lehetőséget. Az oktatás minőségének emelése egyaránt jelenti a pedagógusok szakmai-módszertani felkészültségének növekedését és a gyermekek, tanulók neveltségi szintjének emelkedését, valamint az oktatásban, képességfejlesztésben elért jobb eredményeket.

f) Hasznosság az intézmények számára

Az intézkedési terv legyen használható útmutató az intézmények számára! A tervben megfogalmazott fejlesztések segítséget kell, hogy nyújtsanak az egyes intézmények működésének tervezéséhez. Fontos, hogy a rendszer a tanulói életutakat támogató legyen, biztosítsa a gyermekek, tanulók számára az átjárhatóságot. A város által fenntartott közoktatási intézményhálózat mindenki számára elérhető kell, hogy legyen. Hozzá kell járulnia ahhoz, hogy biztosítva legyen a gyermeki/tanulói személyiség fejlesztése, egyéniségük kibontakoztatása.

g) Kiszámíthatóság

Az intézkedési tervben leírtak azt szolgálják, hogy az intézmények számára működésük kiszámítható legyen mind gazdasági, mind pedagógiai vonatkozásban. Az óvodák és általános iskolák körzet-ellátási kötelezettséggel rendelkeznek, így pedagógiai programjukat az adott lakóközvet szociális háttérismeretének függvényében készítik el.

h) Értékelhetőség, elszámoltathatóság

Az önkormányzati intézkedési terv helyzetelemzésre épülő célokat, feladatokat határoz meg. A feladatok elvégzéséről idő ütem terv készült, ennek folyamatos felülvizsgálata biztosítja az értékelést, a tevékenységek elvégzésének ellenőrzése pedig az elszámoltathatóságot.

i) Esélyegyenlőség biztosítása

Minden gyermeknek a közoktatás intézményeiben kell megkapnia azt a tudást illetve megszereznie azokat a képességeket, amikre alapozva továbbléphet a következő iskolafokba vagy a munkaerőpiacra. Ezért fontos, hogy minden gyermek képességének, adottságainak megfelelő nevelést, oktatást, képzést kapjon. Ennek érdekében intézményhálózati szinten is biztosítani kell az egyéni fejlesztés lehetőségét mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás területén.

II. Helyzetelemzés

1. 1. Tapolca földrajzi elhelyezkedése, természeti adottságai, története, gazdasága

A Tapolcai-medence, közepén a névadó várossal, a Balaton északnyugati végén helyezkedik el. Környékén 14 bazalthegey emelkedik, ezek révén hazánk egyik legszebb tája. Jellegzetességét az adja, hogy az ott magasodó bazalthegeyeknek nincsenek előhegyeik, hanem magányosan emelkednek ki a síkságból. Tetejükről megragadó kilátás nyílik a kúp, a csonka kúp és a koporsó alakú hegyekre, délen pedig a Balatonra.

Természeti adottságai, a be nem fagyó karsztforrások, a halban bővelkedő Balaton, az erdők vadjai, az építkezéshez használt agyag, kő, fa és nád már ősidők óta biztosították a letelepedés feltételeit. A rómaiak az első négy évszázadban, majd a népvándorlás népei a hunok, gótok, longobárdok, a VI-VIII. században az avarok, a IX. században szlávok lakták. A honfoglaló magyarok 900-ban foglalták el ezt a vidéket, akik átvették a szláv nevet (Topulcha, Toplica „meleg víz”). Tapolca első okleveles említése 1272-ből való. Az Árpád-korban a Tapolcai-család, majd a XIV. század közepétől a városlődi karthausi szerzetesek birtokolták. A belső villongásban is sokat szenvedett a város, de a legnagyobb pusztítást a török hódoltsági időkben szenvedte, amikor már a veszprémi püspökség volt a város kegyura. A XVII. század közepén a korábbi várat Széchenyi György püspök kibővítette, megerősítette. Hajdúkat telepített a városba és megindult az újjáépítés. Az egyre gyarapodó népességgel együtt iparosok, kereskedők is települtek a városba.

A lakosság növekedése magával hozta a közoktatás fejlődését is. A régebbi római katolikus iskola mellett az idetelepült zsidóság iskolát és zsinagógát épített. 1872-ben megépült a zárda, benne a leányiskola és óvoda. Ugyanebben az évben beindult a felső népiskola, amely 1895-ben fiú polgárvá alakult át, 1951-ben megalapították a jelenlegi Batsányi János Gimnáziumot.

A gazdasági élet is fellendült. Az ősi szőlőművelés mellett a kézműiparnak (tímárok, vargák, fazekasok, takácsok, kádárok) volt nagy szerepe. A Badacsony-vidék borkereskedelmi központjává vált, melyhez óriási tárolópincéket építettek a kereskedőházak alá. A közlekedés fejlődésében nagy jelentőségű volt az 1891-ben megépített Tapolca – Sümeg, majd a Tapolca – Keszthely és a Tapolca – Budapest közötti vasút. Megindult a távíró, majd a telefon, a csatornázás, a járdák és utak építése, bár a település elvesztette városi rangját. 1903-ban felfedezték a Tavasbarlangot, melynek már akkor szép jövőt jósoltak. 1905-től bevezették a villanyvilágítást. Az első világháború kitörésének évében avatták fel a kórházat. A két világháború között kiépült a repülőtér és a katonaság felpozícionálta a gazdasági életet. A világháborúk időlegesen megállították a fejlődést, sok épületet elpusztítottak. Az 1950-es évek végétől újból megindult az építkezés, amely akkor gyorsult fel, amikor a Bakonyi Bauxitbánya Vállalat központja ide települt. A fejlődés eredményeképpen 1966-ban a nagyközség visszakapta városi rangját. A lakóházak építése mellett bővült az út-, járda-, vízvezeték-, szennyvízvezeték-, villany-, telefon-, gázhálózat. Új ipari létesítmények teremtettek munkalehetőségeket (Szigetelőanyaggyár, Bakonyművek, Volán-központ, Kenyérgyár, varroda). 1977-ben Diszel községét a városhoz csatolták. Új bölcsőde, óvodák, iskolák, diákotthon, könyvtárak, művelődési központok létesültek. A kórházat többször bővítették. Mentőállomást, szakorvosi rendelőintézetet, piacteret és autóbusz-pályaudvart hoztak létre.

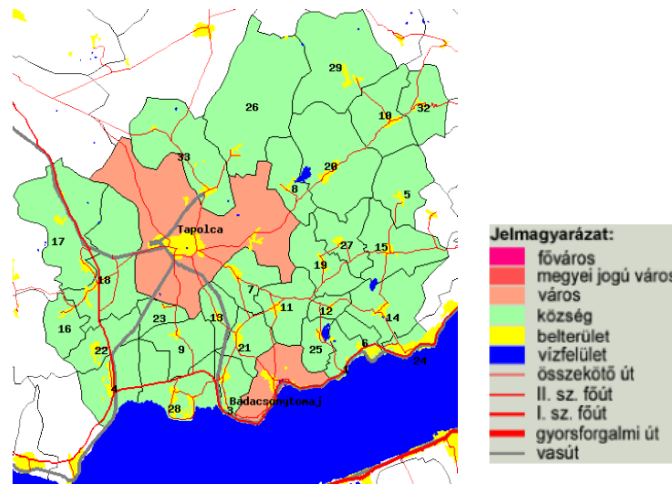
A Széchenyi Terv pályázati támogatásának segítségével a Május 1. utcában 14 db szociális bérlakás, az Ipar utcában 14 db garzonlakás épült, a Deák Ferenc utcában és a Dobó lakótelepen 33 db költség-elvű, és 4 db szociális bérlakást vásárolt a város. Az Egry József utcától keletre lakótelkek kialakításával bővült a település. A lakásépítési program várhatóan kedvezően befolyásolja a gyermeklétszám alakulását. 2000. október 20-án nyitotta meg kapuit az országos hírű, Pannon Reprodukciós Intézet. A város kulturális életét jelentősen megváltoztatta a Városi Művelődési Központ megvásárlása. A turizmus fejlesztése érdekében felépült a 230 szobás,

magas szintű szolgáltatásokat nyújtó Hunguest Hotel Pelion. 2003. május 30-án került átadásra Városi Rendezvénycsarnok.

1.2. Tapolca kistérségi szerepvállalása

A Tapolcai kistérség jogállás szerint 2 várost: Tapolcát és Badacsonytomajt, valamint 31 községet foglal magába. Tapolca város kistérségi központ, középfokú, ellátó szerepkörű település. Tapolca kistérségi központként teljes körű funkciót lát el.

0.1. ábra: A Tapolcai kistérség települései



Forrás: VÁTI Kht., TEIR, 2006.

0.1. táblázat: A Tapolcai kistérség települései

#	Településnév	Fő	#	Településnév	Fő	#	Településnév	Fő	#	Településnév	Fő
1	Ábrahámhegy	484	10	Kapolcs	431	19	Mindszentkál	332	28	Szigliget	917
2	Badacsonytomaj	2247	11	Káptalantóti	427	20	Monostorapáti	1113	29	Taliándörög	712
3	Badacsonytördemic	890	12	Kékkút	84	21	Nemesgulács	1043	30	Tapolca	17350
4	Balatonederics	1101	13	Kisapáti	393	22	Nemesvita	378	31	Uzsa	365
5	Balatonhenye	132	14	Kővágóórs	903	23	Raposka	263	32	Vigántpetend	224
6	Balatonrendes	136	15	Köveskál	434	24	Révfülp	1153	33	Zalahaláp	1194
7	Gyulakeszi	741	16	Lesencefalu	321	25	Salföld	55			
8	Hegyese	170	17	Lesenceistvánd	971	26	Sáska	305			
9	Hegymagas	240	18	Lesencetomaj	1148	27	Szentbékáll	235			

Forrás: VÁTI Kht., TEIR, 2006.

Tapolca város erős térszervező hatást gyakorol a környezetében lévő településekre társadalmi-, gazdasági- és infrastrukturális szempontból egyaránt, melynek következtében a Tapolcai kistérség egyes települései Tapolca város agglomerációjának is tekinthetők: ezek a Zalahaláp, Gyulakeszi, Raposka, Kisapáti, Hegymagas és Tapolca alkotta mikrotérség, amelyben a kisebb települések – a szuburbanizáció felerősödése miatt is – gazdasági szempontból egy egységet alkotnak Tapolcával. A mikrotérség integrációját segítheti a helyi tömegközlekedés kiterjesztése a Tapolcán kívüli településekre, valamint a mikrotérségi együttműködés kereteinek megteremtése.

A kedvezményezett térségek besorolásáról szóló 311/2007. Kormányrendelet szerint a Tapolcai kistérség átmenetileg kedvezményezett kistérségnek számít 2008. december 31-ig.

1.3. Tapolca és Környéke Kistérség Többcélú Társulás

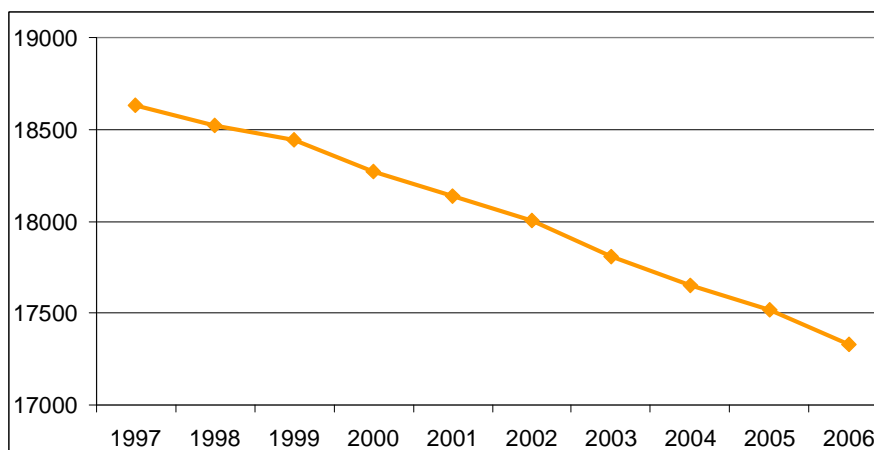
0-5 év	580	480	478	574	504	512	1154	984	990
6-18 év	1729	1490	1382	1743	1439	1316	3472	2929	2698
19-35 év	2511	2521	2382	2430	2436	2361	4941	4957	4743
36-55 év	2728	2602	2541	2809	2706	2668	5537	5308	5209
56 évtől	1463	1601	1696	2093	2244	2342	3556	3845	4038
Mindösszesen	9011	8694	8479	9649	9329	9199	18660	18023	17678

A született gyermekek száma:

Évszám	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2004
Gyermek szám	223	188	218	190	181	179	153	332	329	316	180

Az 5,14 km² területű város népessége 2006-ban 17 332 fő volt, amivel a megyében az ötödik helyen állt a települések rangsorában, népsűrűsége pedig 273 fő/km². A város népessége a bauxitbányászat fejlődésével fokozatosan emelkedett, annak hanyatlása azonban a népességszámra is kihatott. A városban legtöbben 1990-ben laktak, azóta a népesség folyamatosan csökken. Ez a tendencia az utóbbi 10 évre is jellemző volt, 2006-ban több mint 1000 fővel laktak kevesebben, mint tíz évvel korábban, 1997-ben. Ez a csökkenés jellemezte kistérsége mellett megyét is, előbbinek népességvesztése 1500, míg utóbbié közel 10 000 fő volt ugyanezen időszak alatt.

0.2. ábra: Az állandó népesség változása (fő)



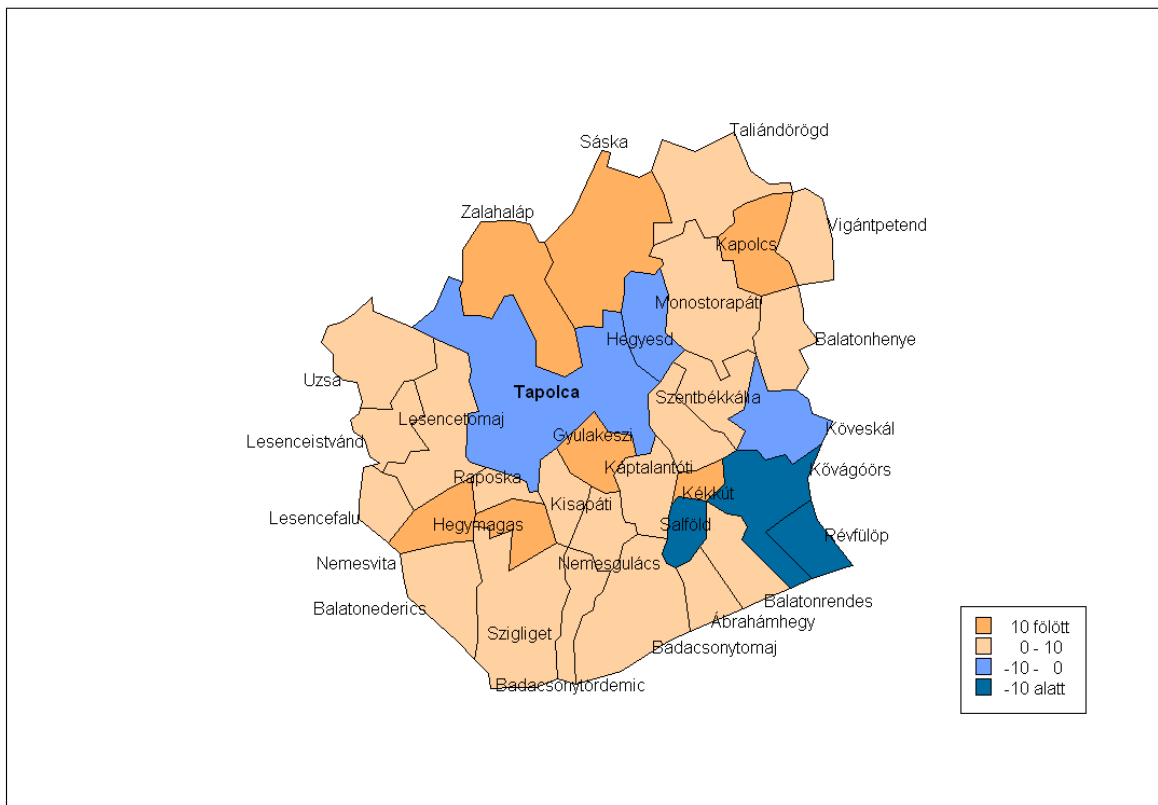
Forrás: KSH T-STAR, 1997-2006.

A népességcsökkenés hátterét nem is elsősorban a természetes szaporodás negatív volta adja. Az elmúlt tíz év során ugyanis ugyanannyiszor születtek többen a városban, mint ahányszor az elhalálozottak száma került túlsúlyba. Mind a negatív, mind a pozitív évekre jellemző az országos, megyei, illetve kistérségi adatokkal való összehasonlítás során az, hogy mértéke azoktól nagymértékben elmarad. Míg az említett, nagyobb térségi szinteken 2006-ban 1000 főre több mint 3 fő negatívum volt jellemző, addig Tapolcán csupán -1,67 fő. Ez az alacsonyabb arány jellemző volt mind a 10 évre, sőt, ahogy már említettük, voltak évek, amikor a természetes szaporodás pozitívba fordult. Elmondhatjuk tehát, hogy a város népességcsökkenését elsősorban nem ez okozta. Ennél egy jelentősebb folyamat zajlott ugyanezekben az években, amely a népesség számát döntően befolyásolni tudta, ez pedig az elvándorlások magas aránya volt. Ugyan pontos adatokkal csak a 2002 utáni évekre rendelkezünk ennek mértékéről, azonban ennek mértéke alapján következtetni lehet arra, hogy az ezredforduló környéki, illetve az azt megelőző években is jellemző volt a népesség jelentős kifelé irányuló migrációja. 2002 után az 1000 főre jutó vándorlási egyenleg -10 fő környékén mozgott minden évben, míg a kistérséget ennél jóval csekélyebb arány jellemezte, még az

eddig maximumában, 2006-ban sem érte el a -4 főt. A megye többi, 10.000 fő feletti városával összehasonlítva is egyértelműen Tapolcára jellemző a legnagyobb elvándorlás, 2006-ban is csupán Ajka tudta megközelíteni értékét, a többi város esetében az elvándorlás -3 fő alatti, vagy pozitív volt.

A város környezetének, a Tapolcai kistérség településeinek vándorlási egyenlegei alapján Tapolca és szomszédja, Hegyesd mellett a kistérségnek csupán délkeleti néhány települését jellemezte negatív vándorlási egyenleg 2006-ban, a kistérség többi települése vándorlási célterület volt ebben az évben. A Tapolcát övező településekre ez még inkább jellemző, legnagyobb arányú, odavándorlásból eredő népességyereség elsősorban ezeket a településeket jellemzi, ami feltételez bizonyos fokú, Tapolcáról való célirányos kiköltözést a környező településekre.

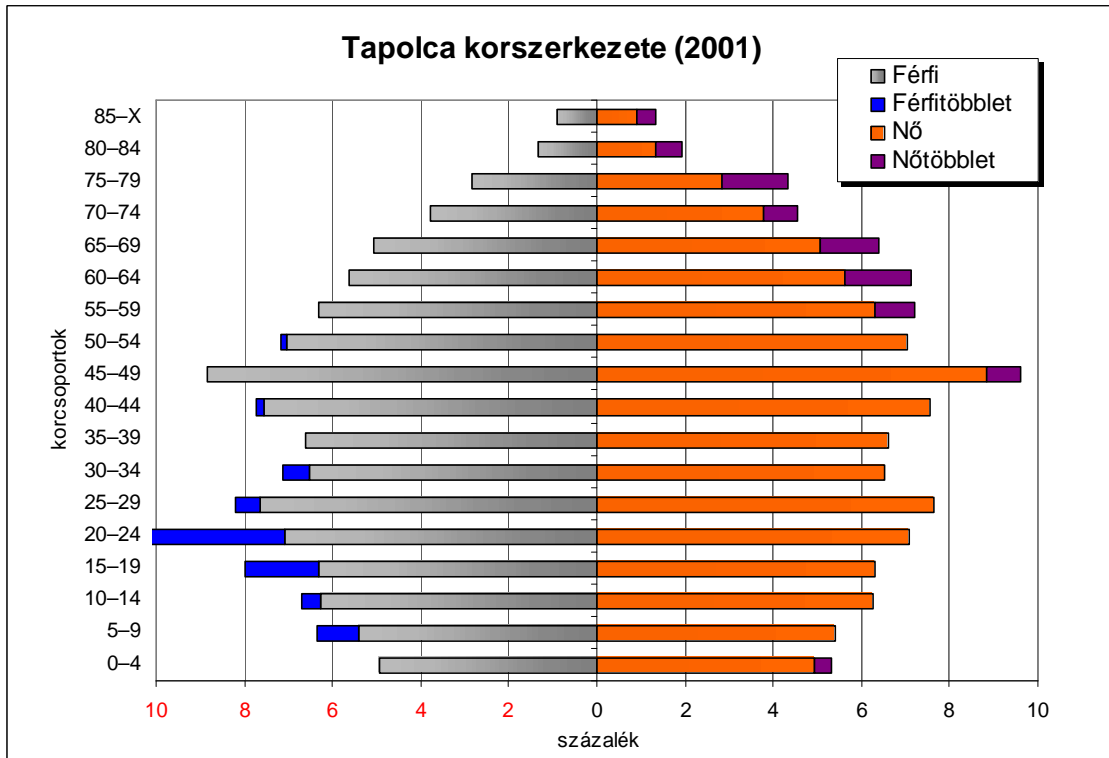
0.3. ábra: A Tapolcai kistérség településeinek 1000 főre jutó vándorlási egyenlege (2006) (fő)



Forrás: KSH T-STAR, 2006.

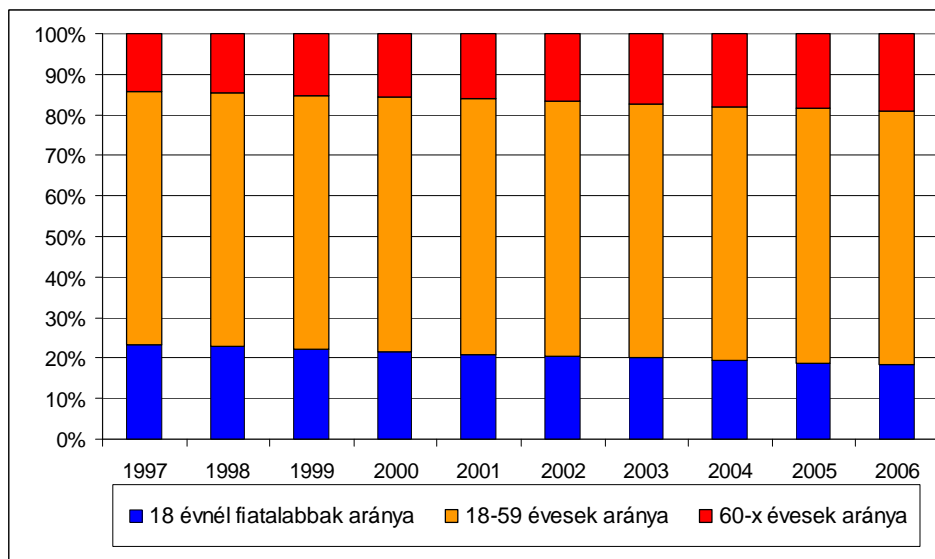
A népesség a nagyobb térségi szintű adatokkal összehasonlítva ma még fiatalosabb korszerkezetű, az idősek aránya 2006-ban közel 2 százalékponttal maradt alatta az országos átlagértéknek, illetve ugyancsak alacsonyabb volt, mint a kistérségi és megyei adatok. A fiatakorúak aránya csaknem azonos volt az országos adattal, míg az aktívkorúaké majd 2 százalékponttal meghaladta azt. Tendenciáját tekintve azonban rosszabb képet kapunk: a fiatakorúak aránya az utóbbi tíz esztendőben rohamosan, közel 5 százalékponttal csökkent, míg az időskorúaké ugyanennyivel növekedett. A tendencia jóval magasabb fokú volt, mint mind a kistérségben, mind a megyében, mind az országban. Ez alapján a városból kiköltözők elsősorban a fiatalabb korúak köréből kerülnek ki, az idősebbek kevésbé érintettek az elvándorlás folyamatában.

0.4. ábra: A népesség korösszetétele korán



Forrás: Népszámlálás 2001.

0.5. ábra: A népesség korösszetételének változása



Forrás: KSH T-STAR, 1997-2006.

A lakosság döntő többsége a 2001-es Népszámlálás során magyarnak vallotta magát, valamilyen nemzetiséghez tartozónak viszont a lakosoknak csupán a töredéke. Eszerint a romák aránya 0,9%, a németeké 0,6%, míg az egyéb nemzetiségűek elhanyagolható szezletet képviselnek a városban. Elsősorban a romák aránya ennél a valóságban magasabb, pontos információ azonban nincsen számukra vonatkozóan, csak azt tudni pontosan, hogy elsősorban a város déli részén, az egyik leginkább fejlesztésre szoruló városrészben tömörül legnagyobb részük.

A közoktatási feladatellátás tervezésénél figyelembe kell venni azt a tényt, hogy a született gyermekek száma a 90-es évek közepétől csökken. Számításba kell venni ugyanakkor azt a törvényi szabályozást, hogy 2006-tól a tankötelekors felső határa 18 év, így 2 évvel meghosszabbodott a kötelező feladatellátás korábbi időtartama.

2000-ig az adatokat az anyakönyv-vezető az anyakönyvből gyűjtötte ki, 2000-től pedig a Központi Adatfeldolgozó, Nyilvántartó és Választási Hivatal által rendelkezésünkre bocsátott népeesség-statisztikai adatokból nyertük.

2.2. Foglalkoztatás

A rendszerváltozás előtti évtizedekben a városi munkalehetőségek főleg a bauxitbányászatra, a laktanyára, illetve a vasútra voltak alapozva, emellett jelentős foglalkoztató volt a Bakony Művek (autóalkatrészgyártás), a perlit-, bazalt- és üvegyapoptgyár, a parkettagyár. 1990 után azonban az elavult ipari berendezkedés miatt az egykori vállalkozások nagyobb része megszűnt, a bauxitbányászat szintén visszafejlődött, a honvédség tapolcai létesítményei megszűntek, valamint a vasút területéről is nagy számban bocsátották el a munkavállalókat. Emiatt Tapolcán is megjelent a munkanélküliség, amely a 1990-es évek közepén tetőzött. Majd tendenciáját a 1997-es év után egy ezredforduló utáni tartó egyértelmű csökkenés jellemezte, ami dinamikájában jóval erősebb csökkenés volt, mint ami az országos, a megyei és a kistérségi változásra volt jellemző. Ennek köszönhetően az időszak végére Tapolca munkanélkülisége jóval alacsonyabbá tudott válni, mint ami az említett területi szinteket jellemzi. 2003 után azonban Tapolcát is érintette az a gazdasági recesszió, amely a munkanélküliség szempontjából az ország szinte valamennyi vidékén érezte hatását. Így azóta a munkanélküliek aránya a városban is újra növekedni kezdett, ennek ellenére Tapolca meg tudta tartani viszonylag jó helyzetét. 2006-ban 535 fő volt a regisztrált munkanélküliek száma a városban, ezzel a 4,9%-os munkanélküliségi rátájával a megye 10.000 főnél nagyobb városai között a középmezőnyben szerepel, a megyeközpont, valamint Ajka aránya alacsonyabb, míg Pápa és Várpalota munkalehetőségei ennél rosszabbak.

Mára Tapolca – elveszítve korábbi gazdasági szerepét – elsősorban a szolgáltatásokra, illetve a turizmusra építve alakította ki új gazdasági szerkezetét, amely a városi munkalehetőségeket is elsősorban ezekben a szektorokban kínálja. A város emellett nagy számban foglalkoztat munkavállalókat a környező településekről is, amelyek gazdasága elsősorban a helyi turizmusra épült. Egyéb munkalehetőségek ezeken a településeken csak szerényebb mértékben találhatóak, így sokan a központi városban vállalnak munkát. A 2001-es népszámlálási adatok alapján a városban foglalkoztatottak 21%-ának nem Tapolcán volt bejelentett lakhelye.

Másrészről, a tapolcai bejelentett lakhelyűek 28%-a nem Tapolcán dolgozik. A helyben dolgozó tapolcaiak 75%-a a szolgáltató szektorban foglalkoztatott, míg a városból eljáróknak csak 43%-a (legnagyobb részük, 49%-a az ipari szektorban), amely mutatja az ipari munkahelyek hiányát a városban, valamint azt, hogy a szolgáltatások nem tudták felszívni a helyi munkaerő egy részét.

Tapolcán a mezőgazdaságnak évszázados hagyományai vannak, ezen a területen belül kiemelkedik a szőlőtermesztés. Sok család megélhetését a mezőgazdaságból származó bevételek biztosítják. Az utóbbi évtizedekben Kft-k, Gazdasági Szervezetek alakultak, kis- és középvállalkozások jöttek létre, amelyek Tapolca életében meghatározó szerepet töltenek be. Jelentősek a kiskereskedelmi szolgáltatások is. A gazdasági szerkezet átalakulásával a foglalkoztatási struktúra is átrendeződött. Nőtt a szolgáltatásokban foglalkoztatottak aránya. Jelentős azoknak a száma, akik az idegenforgalom és a vendéglátás területén dolgoznak.

A családok kulturális kiadásai, színházra, mozira, kirándulásra fordított forrásai erőteljesen csökkentek az elmúlt évtizedben. Ennek következtében értékrend- és életmódváltozások következtek be.

2.3. Iskolázottság

A gazdaság bizonyos fokú diverzifikálását, fejlettebb technológiájú ágazatok térségbe vonzását lehetővé tenné a város lakosságának iskolázottsága is: mind a kistérségnél, a megyénél, mind az országnál magasabb arányban vannak jelen a 25 év fölötti népcsoportban a felsőfokú végzettségűek, illetve ugyanígy, a középfokúak aránya is meghaladja ezek átlagát. A megye

10.000 fő feletti városai között Tapolca ugyancsak előkelő helyet foglal el, mind a felső-, mind a középfokú végzettséget tekintve Veszprém után (amely önálló egyetemmel rendelkezik) a második legelőkelőbb helyet foglalja el.

A városban jelenleg egy önkormányzati (1440 férőhely) és egy egyházi (250 férőhely) alapfokú oktatási intézmény található, továbbá két középfokú intézmény (1300 férőhely). A Batsányi János Gimnázium és Kollégiumban gimnáziumi oktatás, folyik. A Széchenyi István Szakképző Iskolában (volt KISZI) szakközépiskolai és érettségi utáni szakképzés, illetve felnőttoktatás nappali és levelező munkarend szerint. Ezen kívül a városban működik sajátos nevelési igényű általános iskola (200 férőhely), valamint alapfokú művészetoktatási intézmény, zeneiskola (430 férőhely). A távolabbról bejáró tanulók számára egy kollégium is rendelkezésre áll (110 férőhely). Felsőfokú képzést folytató intézmény a városban jelenleg nem működik, ennek a fényében mindenképpen pozitívum a városi népességben a felsőfokú végzettségűek viszonylag magas aránya.

A városi oktatási intézmények Tapolcán a környező településekről bejáró tanulókat is ellátnak, azonban az utóbbi időben a bejáró gyermekek száma jelentősen csökkent. 2007 októberében a városban összesen 1437 diák tanult alapfokú oktatási intézményben, ebből 304-en jártak be más településről. A középiskolásoknál arányuk jóval magasabb, az 1121 tanulónak több mint fele, 607 fő volt bejáró a 2007/2008-as tanév első félévében. Az oktatásban részt vevők száma egyik oktatási formában sem haladja meg a férőhelyek számát, emiatt – és a gyermeklétszám jövőbeli alakulását is figyelembe véve – az oktatási intézmények kapacitásbővítésére nincsen szükség. Szükség van azonban az oktatási struktúra jelentős átalakítására, amelynek érdekében egy oktatási koncepció is kidolgozásra került. Tapolca Város Önkormányzata átgondolta és a változó körülményekre való tekintettel átszervezte óvodáit és iskoláit, amely változás 2008.július 2-án lépett hatályba. Az átszervezett óvoda neve: Tapolcai Óvoda, az átszervezett iskola neve: Tapolcai Általános Iskola. Az eddigi önálló óvodák és iskolák tagintézményekként működnek tovább, megtartva arculatukat, sajátosságait, hagyományait.

A középiskolai oktatást illetően egy Térségi Integrált Szakképző Központ (TISZK) kialakítása történt meg a városban.

3. Az oktatásszolgáltatás jellemzői

Tapolca városában működő közoktatási intézmények 2008. szeptember 1-jén:

<i>Intézmény neve</i>	<i>Fenntartó</i>
Tapolcai Óvoda <ul style="list-style-type: none"> • Barackvirág Tagintézménye • Kertvárosi Tagintézménye • Szivárvány Intézményegysége • Szivárvány Tagintézménye 	Tapolca Város Önkormányzata Raposka Község Önkormányzata (Tapolcai Közoktatási Intézményi Társulás)
Szent Erzsébet Óvoda	Szeretet Leányai Társulata
Tapolcai Általános Iskola <ul style="list-style-type: none"> • Bárdos Lajos Intézményegysége • Batsányi János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű és Sportiskolai Tagintézménye Batsányi János Hungarian-English Bilingual Primary School and Sports School, Member School of Tapolca Primary School • Kazinczy Ferenc Tagintézménye 	Tapolca Város Önkormányzata Raposka Község Önkormányzata (Tapolcai Közoktatási Intézményi Társulás)
Nagyboldogasszony Római Katolikus Általános Iskola	Veszprémi Érsekség
Széchenyi István Szakképző Iskola	Tapolca Város Önkormányzata
Szász Márton Általános Iskola, Szakiskola, Speciális Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	Veszprém Megyei Önkormányzat
Batsányi János Gimnázium és Kollégium	Veszprém Megyei Önkormányzat
Járdányi Pál Zeneiskola	Veszprém Megyei Önkormányzat
Balatonfelvidéki Szín- Vonal Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	Szín és Vonal Művészetoktatási Közhasznú Alapítvány (2008-2013-ig szerződéssel)
Veszprém Megyei Egységes Pedagógiai Szakszolgálat Nevelési Tanácsadó Tapolca	Veszprém Megyei Önkormányzat
Mihály Dénes Szakképző Iskola (felnőtt oktatás)	Ezredfordító Oktatási Alapítvány (2005-2010-ig szerződéssel)

3.1. Kistérségi feladatvállalás az oktatás területén

Az önkormányzat feladat-ellátási kötelezettsége döntően intézményfenntartás formájában valósul meg.

A helyi önkormányzatokról szóló többszörösen módosított 1990. LXV. törvény. (továbbiakban: Ötv.) 8. § (1) bekezdésében foglaltak szerint a települési önkormányzat kötelezően ellátandó feladata az óvodáról, az alapfokú nevelésről, oktatásról való gondoskodás.

Az Ötv. 41. §. (1) bekezdésében kapott felhatalmazás alapján, a helyi önkormányzatok társulásairól és együttműködéséről szóló 1997. évi CXXXV. törvény (továbbiakban: Ttv.) 8. §-

a alapján, valamint a Kt. 88. §. (4) bekezdésében foglaltak alapján a Tapolca és Környéke Kistérség Többcélú Társuláshoz, azon belül a Tapolcai mikro-térséghez tartozó települési önkormányzatok képviselő-testületei feladat-ellátási kötelezettségük alapján az Ötv. 8. §. (1) és (4) bekezdésben előírt kötelező helyi közszolgáltatási alapfeladatokról, közoktatási közfeladatokról, az óvodai nevelésről az alapfokú iskolai oktatásról és nevelésről intézményi társulás útján gondoskodhatnak.

Tapolca és Környéke Kistérség Többcélú Társulásával kötött a Társulási megállapodást, Tapolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete 102/2005. (IV. 15.) Kt. határozatával hagyta jóvá.

2005. november 29-én Tapolca és Környéke Kistérség Többcélú Társuláson belül Tapolcai (Raposka) Mikro -körzethez tartozó Tapolcai Közoktatási Intézményi Társulás jött létre. Tapolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete 326/2005. (XI.25.) Kt. határozata és Raposka Önkormányzat Képviselő-testülete 140/2005. (XI. 28.) Kt. határozata alapján. **(Tapolcai Közoktatási Intézményi Társulás)**

A közös feladat- hatáskör- és fenntartással kapcsolatos jogokat Tapolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete gyakorolja.

Tapolca Város Önkormányzata Képviselő- testülete 207/2008. (IX. 12.) Kt.,

Raposka Önkormányzat Képviselő-testülete 42/2008.(IX. 11.) Kt. határozatával módosította a Társulási megállapodást a 2008. július 2-ával történő átszervezés vonatkozásában.

A közösen fenntartott intézmények: Tapolcai Általános Iskola, Tapolcai Óvoda.

3.2. Az önként vállalt közoktatási feladatok átadása

Az Ötv. 70. §. (1) bekezdése, valamint a közoktatásról szóló többszörösen módosított 1993. évi LXXIX. törvény (továbbiakban: Kt.) 86. § (3) bekezdése szerint a megyei önkormányzat köteles gondoskodni a :

- kollégiumi és a nemzeti és etnikai kisebbségi kollégiumi ellátásról,
- a középiskolai és a szakiskolai ellátásról,
- a nemzeti és etnikai kisebbség középiskolai és szakiskolai ellátásáról,
- a felnőttoktatásról,
- az alapfokú művészetoktatásról,
- a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadásról, a nevelési tanácsadásról, a logopédiai szolgáltatásról, a gyógytestnevelésről

abban az esetben, ha a községi, városi stb. önkormányzat a feladat ellátását nem vállalja, illetve a feladat ellátása a megye területén nem megoldott.

A Kt. 88. §. (4) bekezdésében foglaltak alapján *„az önkormányzatok feladataikat intézmény létesítésével, fenntartásával, társulásban való részvétellel vagy más önkormányzattal, illetve fenntartóval kötött megállapodás útján láthatják el”*.

Az Ötv. 115. § (5) bekezdésében foglaltak szerint *„ha a települési önkormányzat képviselő-testülete a 70. § (1) bekezdésében foglalt feladatok ellátását nem vállalja, az erről szóló döntését a megválasztását követő hat hónapon belül az érintett megyei önkormányzat közgyűlésével közli. E döntés a települési önkormányzat megbízatásáig szól.”*

Tapolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete 283/2006.(XII. 12.) Kt. határozatával úgy döntött, hogy az önként vállalt oktatási feladatokat ellátó intézmények működtetését a 2006-2010-ig terjedő önkormányzati ciklusban átadja megyei fenntartásba a Veszprém Megyei Önkormányzat részére. A Veszprém Megyei Önkormányzat Közgyűlése a 65/2007. (IV. 19.) MÖK határozata értelmében egyetértett azzal, hogy e feladatokat átveszi. Az átvétel időpontja 2007. augusztus 31. Az intézmény átadás előtt azonban a Batsányi János Gimnázium és Szakképző Iskolához kellett csatolni a Diákotthon és Kollégiumot.

Tapolca Város Önkormányzata a Szász Márton Általános Művelődési Központ által biztosított kötelező megyei feladatok ellátását 17/2007. (II. 13.) Kt. határozattal a 2006-2010 önkormányzati ciklusban nem vállalta, és 2007. július 1-jétől megyei fenntartásba adta át.

A Veszprém Megyei Önkormányzat a 65/2007. (IV. 19.) MÖK határozattal 2007. augusztus 31-vel vette át az intézmény keretében működő közoktatási feladatok - többi tanulóval együtt nem foglalkoztatható sajátos nevelési igényű gyermekek általános iskolája, speciális szakiskola és szakiskola, - feladat ellátását. A Veszprém Megyei Önkormányzat az átvételről szóló határozatában megfogalmazta azon szándékát, hogy a Szász Márton Általános Művelődési Központ keretében működő közoktatási feladatokat csak akkor tudja 2007. augusztus 31-vel átvenni, ha az átvétel előtt az intézményt Tapolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete szétválasztja az átadni kívánt intézményre és a fenntartásában tovább üzemeltetett közművelődési feladatellátásra.

Átadott intézmények:

- Batsányi János Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium
- Széchenyi István Szakképző Iskola
- Járdányi Pál Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
- Nevelési Tanácsadó
- Szász Márton Általános Iskola, Szakiskola és Speciális Szakiskola

3.3. Térségi Integrált Szakképző Intézmény létrehozása (TISZK)

Tapolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete 83/2008. (III. 19.) Kt. határozatával kezdeményezte, 116/2008. (V. 13.) Kt. határozatával, közös megegyezéssel visszavette, a Veszprém Megyei Önkormányzat Közgyűlésétől a fenntartásba 2011. augusztus 30-áig átadott **Széchenyi István Szakképző Iskolát 2008. július 1-jei hatállyal.**

Tapolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete 118/2008. (V. 13.) Kt. határozatával, a Veszprém Megyei Önkormányzat Közgyűlése 37/2008. (III. 27.) MÖK határozatával, 2008. július 1-jei hatállyal társulási megállapodást kötött a Balaton –felvidék- **Somló Szakképzés-szervezési Társulás (TISZK) létrehozására.**

3.4. A városban működő egyházi intézmények

A városban jelenleg nem önkormányzati fenntartású intézményként a **Szent Erzsébet Óvoda és a Nagyboldogasszony Római Katolikus Általános Iskola** működik.

3.5. Az óvodai nevelés

<i>Intézmény neve, címe, telephelyei</i>	<i>Fenntartó</i>
Tapolcai Óvoda <ul style="list-style-type: none"> • Barackvirág Tagintézménye Tapolca, Kazinczy tér 2. • Kertvárosi Tagintézménye Tapolca, Darányi u. 4. • Szivárvány Intézményegysége Tapolca, Dobó tér 5. • Szivárvány Tagintézménye Tapolca, Alkotmány u. 9. 	Tapolca Város Önkormányzata Raposka Község Önkormányzata (Tapolcai Közoktatási Intézményi Társulás)
Szent Erzsébet Óvoda Tapolca, Templom domb 2.	Szeretet Leányai Társulata

Óvodai hálózat kapacitása, kihasználtsága

A tapolcai gyermekek óvodai ellátását

2000. szeptember 1-én

4 óvoda biztosította, 6 épületben, 25 óvodai csoportot működtetve, az óvodai férőhelyek száma 569 fő, ebből 494 fő volt önkormányzati fenntartású.

Az óvodai csoportok kihasználtsága megfelelő volt, csoportonként:

28 fő átlagléttszámmal dolgoztak az önkormányzati fenntartású,

23 fő átlagléttszámmal az egyház által fenntartott óvodában.

Egy óvodapedagógusra eső gyermeklétszám:

10,5 volt önkormányzati fenntartású; ami majdnem megegyezett az országos átlaggal.

2003. szeptember 1-én

5 épületben látta el a város 22 óvodai csoportot működtetve, a felvett gyermekek száma 584 fő, ebből 510 fő önkormányzati fenntartású.

Az önkormányzati fenntartású óvodákban 26,8 átlagléttszámmal,

az egyház által fenntartott óvodában 24,6 átlagléttszámmal dolgoztak csoportonként.

Az egy óvodapedagógusra eső gyermeklétszám 7,4.

2004. szeptemberét követően az alábbi táblázatok mutatják az óvodai mutatók alakulását.

Intézmény neve	Alapító okirat szerinti létszám	Óvodapedagógusok száma	Csoportok száma	Gyermekek száma				Kihhasználtság			
				2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008
Barackvirág Óvoda	165	13	6	155	157	162	165	94%	95%	98%	100%
Kertvárosi Óvoda	165	13	6	153	151	149	146	93%	92%	90%	88%
Szivárvány Óvoda	225	15	7	188	172	168	193	84%	76%	75%	86%
Összesen:	555	41		496	480	479	504	89%	86%	86%	91%
Nem önkormányzati fenntartású óvoda											
Szent Erzsébet Óvoda	100	6	3	74	74	71	71	74 %	74 %	71 %	71 %
Mind összesen:	655	47	22	570	554	550	575	87%	85%	84%	88%

Intézmény neve	Óvodapedagógusok száma	Csoportok száma	Gyermekek száma				Csoportok átlag létszáma				1 óvodapedagógusra jutó gyermeklétszám			
			2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008
Barackvirág Óvoda	13	6	155	157	162	165	25,8	26,1	27	27,5	11,9	12	12,5	12,6

Kertvárosi Óvoda	13	6	153	151	149	146	25,5	25,1	24,8	24,3	11,7	11,6	11,5	11,2
Szivárvány Óvoda	15	7	188	172	168	193	26,8	24,5	24	27,5	12,5	11,4	11,2	12,8
Összesen:	41	19	496	480	479	504	26,1	25,3	25,2	26,5	12,1	11,7	11,6	12,3
Nem önkormányzati fenntartású óvoda														
Szent Erzsébet Óvoda	6	3	74	74	71	71	24,7	24,7	23,6	23,6	12,3	12,3	11,8	11,8
Mind összesen:	47	22	570	554	550	575	25,9	25,1	25	26,1	12,1	11,7	11,7	12,2

Tapolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete átgondolta és a változó körülményekre való tekintettel 2008. július 2-ával a 11/2008. (II. 15.) Kt. határozata, illetve Raposka Önkormányzat Képviselő-testülete 2/2008. (II. 14.) Kt. határozata alapján, átszervezte az óvodáit. Az államháztartásról szóló 1992. évi XXXVIII. tv. 88. § (1) bekezdésében foglaltak, illetve a közoktatásról szóló többször módosított 1993. évi LXXIX. tv. 102. § (2) bekezdése a) pontja alapján fenntartásában működő Tapolcai Óvoda elnevezésű intézményt alapított 2008. július 02. napjával. Az eddigi önálló óvodák tagintézményként működnek tovább, megtartva arculatukat, sajátosságait, hagyományait.

Intézmény megnevezése:	Tapolcai Óvoda
Székhely:	8300 Tapolca, Dobó tér 5.
OM azonosító:	201169
Intézményegység:	Tapolcai Óvoda Szivárvány Intézményegysége
Cím:	8300 Tapolca, Dobó tér 5.
Tagintézmény:	Tapolcai Óvoda Szivárvány Tagintézménye
Telephely:	8300 Tapolca, Alkotmány u. 9.
Tagintézmény:	Tapolcai Óvoda Barackvirág Tagintézménye
Telephely:	8300 Tapolca, Kazinczy tér 2.
Tagintézmény:	Tapolcai Óvoda Kertvárosi Tagintézménye
Telephely:	8300 Tapolca, Darányi I. u. 4.

2008. szeptember 1-jei állapot:

Intézmény neve	Óvoda pedagógusok száma	Csoportok száma	Alapító okirat szerinti létszám	2008/2009			1 óvodapedagógusra jutó gyermeklétszám
				Létszám	Kapacitás	Csoport átlag	
Tapolcai Óvoda	12	6	174	166	95%	27,6	13,8

Barackvirág Tagintézménye							
Kertvárosi Tagintézménye	12	6	174	157	91%	26,1	13,0
Szivárvány Intézményegysége	8+1	4	116	116	100%	29	14,5
Szivárvány Tagintézménye	6	3	87	85	97%	28,3	14,1
Összesen:	38+1	19	551	524	95%	27,5	13,7
Nem önkormányzati fenntartású óvoda							
Szent Erzsébet Óvoda	6	3	100	59	59	19,6	9,8
Mind Összesen:	34+1	22	651	583	90	26,5	17,1

Nevelőmunka

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermekek testi, lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül az egészséges életmód kialakítása, az érzelmi nevelés és szocializáció biztosítása, az értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása és az esélyegyenlőség biztosítása. Az egész napos ellátással tudják az óvodák megteremteni a gyermekek egészséges ellátásának és az egyénre szabott fejlesztésnek a feltételeit.

Az óvodák rendelkeznek szakértő által véleményezett, a nevelőtestület által elfogadott és a fenntartó által jóváhagyott nevelési programmal, házirenddel, SZMSZ-el, IMIP-pel. Az óvodákban dolgozó óvodapedagógusok felsőfokú végzettséggel, szakképzettséggel rendelkeznek. Az intézmények pedagógiai-szakmai munkáját jól felkészült nevelőtestület, magas színvonalú pedagógiai tevékenységgel, elhivatottan látja el. A személyi feltételek az óvodák nyitva tartásának, alapfeladatainak megfelelőek.

Tapolcai Óvoda

Barackvirág Tagintézménye nevelőmunkájának főbb értékei:

- A gyermeki játék nevelőjellegének hangsúlyozása, a komplexitás módszerének érvényesítése a tanulási folyamatban.
- Érdeklődés felkeltése a népi hagyományok ápolása iránt a gyermekek életkorának megfelelően: ünnepkörök tevékenységkörei, kézműves kismesterségek megismertetése, gyermek-néptáncsoportok működése.
- Óvodai környezet folyamatos továbbfejlesztése a gyermekek biztonságérzetének, jó közérzetének megteremtéséhez, fenntartásához.
- A szülőkkel való kapcsolat szélesítése, elmélyítése a gyermekek harmonikus fejlődése érdekében.
- Az esztétikus tárgyi környezet.

Nevelőmunkájuk során legfőbb partnereik, szülőik elvárásaira és igényeire építenek. Az intézmény a Comenius 2000 minőségfejlesztési program eredményes kiépítése kapcsán "partnerközpontú intézmény" címet nyert el 2002-ben.

Kertvárosi Tagintézménye nevelőmunkájának főbb értékei:

- A környezet megismerésére, szeretetere, védelmére való nevelés előtérbe helyezése.
- A gyermekek mozgásigényének változatos kielégítése, mozgáskultúrájának széles körű fejlesztése.
- A mentális gondozás hangsúlyozása, a hátrányos vagy veszélyeztetett környezetből érkező gyermekek érdekében.
- A prevenciók lehetőségei kiszélesítése a részképesség - zavarokkal küzdő gyermekek érdekében

Szivárvány Tagintézménye és Intézményegysége nevelőmunkájának főbb értékei:

- Programuk kiemelt figyelemmel kíséri az egyes gyermekek személyiségfejlődését mind a hátrányos helyzetű, mind a tehetséges gyermekek nevelése során.
- Programjukban kiemelten foglalkoznak az egészséges életmód szokásainak kialakításával, céljuk hogy alakuljon ki a gyermekek igénye a személy és környezeti higiénéire, a mozgásos életmódra, az egészséges táplálkozásra, az egészséget károsító magatartásformák elkerülésére. Figyelemmel kísérik a személyiség fejlesztését mind a hátrányos helyzetű mind a tehetséges gyermekeknél.
- Délutáni szabadon választható foglalkozásaik (idegen nyelv, néptánc, zenés torna, kézműves foglalkozás) is ezt a célt szolgálják.
- Keresztény szellemű foglalkozásaik a szülők igénye alapján segíteni kívánják a családok vallásos nevelését.

Szent Erzsébet Óvoda nevelőmunkájának főbb értékei:

- Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára építve készítették el helyi programjukat, amely tükrözi a náluk folyó mindennapi életet.
- Nevelőmunkájukkal azon emberek jogos elvárásainak szeretnének eleget tenni, akik keresztény szellemben élnek, gondolkodnak és kívánják gyermekeiket neveltetni.
- Óvoda sajátos arculatát elsősorban annak katolikus keresztény lényege határozza meg. A keresztény élet értékeinek „elültetése” a nevelési folyamat egészén belül valósul meg.

Humánerőforrás

Az óvodák személyi feltételei a jogszabályi előírásokhoz igazodnak. A Tapolcai Óvoda élén óvodavezető tevékenykedik a 4 tagintézmény élén a tagintézmény vezetők állnak.

Minden tagintézményben csoportonként két óvodapedagógus álláshely biztosított. Az óvodapedagógusok csoportban eltöltendő heti óraszám 32 óra, amely más pedagógusok óraszámához viszonyítva magas. A pedagógusok 2007. szeptemberétől hatályos kötelező óraszámemelés az óvodapedagógusokat nem érintette. Ebből adódóan létszám leépítés nem történt. A nevelőmunkát közvetlenül segítő dajkák száma csoportonként 1 fő. Az óvodatitkárok száma 3 fő, karbantartók száma 3 fő, konyhai kisegítők száma 6 fő.

Infrastruktúra:**Tapolcai Óvoda****Barackvirág Tagintézménye**

Az épület óvodának épült, 6 csoportos tagintézmény, az Y házak szomszédságában helyezkedik el. Több éve 100%-os kihasználtsággal működik. Bővítésére nincs lehetőség. Nem rendelkezik torna szobával, melynek megépítésére nagy szükség lenne. Szép tágas, rendezett udvarral rendelkezik.

Kertvárosi Tagintézménye

Az épület nem óvodának épült, családi ház lett átalakítva, 6 csoportos tagintézménnyé. A város kertvárosi részén helyezkedik el. Az épületet a padlástérétől a szuterénon át nagyon jól hasznosították. A csoportszobák nagy belmagasságát kihasználva galériákat építettek. A épület szuterén részén alakították ki a tornaszobát. Szép tágas, rendezett udvarral rendelkezik.

Szivárvány Tagintézménye

Az épület óvodának épült a város nyugati részén helyezkedik el. 3 óvodai csoporttal működik, az épületben nincs tornaszoba. Szép tágas, rendezett udvarral rendelkezik.

Szivárvány Intézményegysége

A Tapolcai Óvoda székhelye. Tapolca un. „Honvédségi” lakótelepén található a város központtól 2 km –re. Honvédségi tiszti szállónak épült és lakásoknak. Több emeletes épület. Tágas csoport szobákkal rendelkezik, ebben az épületben lehetőség van további csoportok indítására. Torna szobával rendelkezik. A épülethez közvetlenül nem

kapcsolódik udvar. Az épülettől 100 m-re alakítottak ki egy szépen rendezett szabadtéri játékokkal felszerelt játszó udvart.

Az óvodai tagintézmények melegítő konyhával rendelkeznek az ételt a Tapolcai Diák-, és Közétkeztető, Szolgáltató Kft. szállítja.

Az óvodákban a csoportszobák ízlésesen, praktikusan berendezettek, a bútorzat, az asztalok, székek folyamatos cseréjére törekszenek az óvodavezetők. Az óvodák jól szolgálják a gyerekek alapvető komfortigényét, családias légkört biztosítanak. A szakmai eszközök, a játékok, a berendezések hiányát folyamatosan pótolni kell. A szemléltető eszközök bővítésében meghatározó szerepet vállalnak az óvodapedagógusok.

Szent Erzsébet Óvoda 8300 Tapolca, Templom domb 2.

A rendszerváltás után, az 1993. év tavaszán alapította a Páli Szent Vincéről Nevezett Szeretet Leányai Irgalmas Nővérek Társulata, ma a Szeretet Leányai Társulata fenntartásában működő óvoda. Az épület eredetileg zárdának épült. Tágas csoport szobákkal rendelkezik. Az intézmény udvara eléggé szűkös, ezért a plébánia udvarán alakítottak ki egy szép igényes játszóteret a gyermekeknek.

A 3-7 éves gyerekek nem mindegyike veszi igénybe 3 éves kortól a teljes időtartamú óvodai ellátást. Főként a hátrányos helyzetű családok esetében fordul elő, hogy a szülők csak az 5. életévének betöltése utáni időszakra íratják be óvodába gyermekeiket.

3.6. Az alapfokú (általános iskolai) nevelés- oktatás

<i>Intézmény neve, címe telephelyei</i>	<i>Fenntartó</i>
Tapolcai Általános Iskola <ul style="list-style-type: none"> • Bárdos Lajos Intézményegysége Tapolca, Úttörő u. 1-5. • Batsányi János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű és Sportiskolai Tagintézménye Batsányi János Hungarian-English Bilingual Primary School and Sports School, Member School of Tapolca Primary School Tapolca, Stadion u. 16. • Kazinczy Ferenc Tagintézménye Tapolca, Kazinczy tér 4. 	Tapolca Város Önkormányzata Raposka Község Önkormányzata (Tapolcai Közoktatási Intézményi Társulás)
Nagyboldogasszony Római Katolikus Általános Iskola Tapolca, Templom domb 6.	Veszprémi Érsekség

Az általános iskolai hálózat kapacitása, kihasználtsága

Kötelező alapeladatként a 6-14 éves gyerekek iskoláztatását az önkormányzat fenntartásában 2000. szeptember 1-én

4 általános iskola látta el, 8 épületben, 83 iskolai osztályt működtetve.

Az intézmények, az 1-8. évfolyamokon, 2015 fő tanuló nevelését-oktatását végezték.

2004-ben

4 általános iskola látta el, 5 épületben, 73 osztályt működtetve.

Az általános iskoláknak 2004-ben 1812 tanulója volt.

2004. szeptemberét követően az alábbi táblázatok mutatják az általános iskolai mutatók alakulását.

Intézmény neve	Alapító okirat szerinti létszám	Tanulók száma				Kihasznátság			
		2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007 / 2008
Batsányi J. Ált. Isk.	510	460	407	370	343	90%	80%	72%	67%
Bárdos L. Ált Isk.	580	500	476	445	420	86%	82%	77%	72%
Kazinczy F. Ált Isk.	720	697	646	597	579	94%	90%	83%	80%
Összesen:	1810	1657	1529	1412	1342	91%	84%	78%	74%
Nem önkormányzati fenntartású általános iskola									
Nagyboldogasszony Római Katolikus Általános Iskola	340	155	193	181	150	45%	57 %	53 %	44 %
Mind összesen:	2150	1812	1722	1593	1492	84%	80%	74%	69%

Intézmény neve	Pedagógusok száma				Osztályok száma				Osztályok átlag létszáma			
	2004 / 2005	200 / 5 / 200	200 / 6 / 200	2007 / / 2008	200 / 4 / 200	200 / 5 / 200	200 / 6 / 200	200 / 7 / 200	200 / 4 / 200	200 / 5 / 200	200 / 6 / 200	200 / 7 / 200
Batsányi J. Ált. Isk.	37	33	31	28	18	16	15	14	25,5	25,4	24,6	24,5
Bárdos L. Ált Isk.	39	37	36	32	20	19	18	17	25,0	25,1	24,7	24,7
Kazinczy F. Ált Isk.	45	45	44	41	26	25	24	24	26,8	25,8	24,9	24,1
Összesen:	121	115	111	101	64	60	57	55	25,8	25,4	24,7	24,4
Nem önkormányzati fenntartású általános iskola												
Nagyboldogasszony Római Katolikus Általános Iskola	17	17	17	16	9	9	9	8	17,2	21,4	20,1	18,8
Mind összesen:	138	132	128	117	73	69	66	63	24,8	24,9	24,1	23,6

Intézményátszervezés

Tapolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete átgondolta és a változó körülményekre való tekintettel 2008. július 2-vel a 15/2008. (II. 15.) Kt.. határozata, illetve Raposka Önkormányzat Képviselő-testülete 2/2008. (II. 14.) Kt. határozata alapján, átszervezte az óvodáit és általános iskoláit. Az államháztartásról szóló 1992. évi XXXVIII. tv. 88. § (1) bekezdésében foglaltak, illetve a közoktatásról szóló többször módosított 1993. évi LXXIX. tv.102. § (2) bekezdése a) pontja alapján fenntartásában működő Tapolcai Általános Iskola elnevezésű intézményt alapított 2008. július 02. napjával. Az eddigi önálló általános iskolák tagintézményként működnek tovább, megtartva arculatukat, sajátosságait, hagyományait.

Intézmény megnevezése: Tapolcai Általános Iskola
 Székhely: 8300 Tapolca, Úttörő u. 1-5.
 OM azonosító: 201170

Intézményegység: Tapolcai Általános Iskola

Cím:	Bárdos Lajos Intézményegysége 8300 Tapolca, Úttörő u. 1-5.
Tagintézmény:	Tapolcai Általános Iskola Batsányi János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű és Sportiskolai Tagintézménye Batsányi János Hungarian-English Bilingual Primary School and Sports School, Member School of Tapolca Primary School
Telephely:	8300 Tapolca, Stadion u. 16.
Tagintézmény:	Tapolcai Általános Iskola Kazinczy Ferenc Tagintézménye
Telephely:	8300 Tapolca, Kazinczy tér 4.

2008. szeptember 1-jei állapot:

Intézmény neve	Pedagógusok száma	Osztályok száma	Alapító okirat szerinti létszám	2008/2009			
				Létszám	Kapacitás	Osztály átlag	1 pedagógusra jutó tanuló létszám
Tapolcai Ált. Isk. Batsányi J. Tagintézménye	25+2	13	360	305	84%	23,5	12,2
Bárdos Intézményegysége	30	16	432	392	91%	24,5	13,1
Kazinczy Tagintézménye	41	24	648	572	88%	23,8	14,0
Összesen:	96+2	53	1440	1269	88%	27,5	13,2
Nem önkormányzati fenntartású iskola							
Nagyboldogasszony Római Katolikus Általános Iskola	15	8	250	144	58%	18	9,6
Mind Összesen:	111+2	61	1690	1413	83%	23,2	12,7

Nevelő-oktató munka

Az általános iskolák rendelkeznek szakértő által véleményezett, a tantestület, szülői szervezet és diákönkormányzat által elfogadott és a fenntartó által jóváhagyott pedagógiai programmal, házirenddel, SZMSZ-el, IMIP-pel.

Tapolcai Általános Iskola

Batsányi János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű és Sportiskolai Tagintézménye

Nevelési alapelvük: A gyermek személyiségének, tehetségének kibontakoztatása egyénre szabottan.

Fő értékeik: Műveltség, informáltságra való törekvés, iskolai demokrácia, értelmes rend, fegyelem, tisztaság, derű, vidámság. A szakmai szempontok mellett rendkívül fontosnak tartják a gyermekekkel való szerető foglalkozást, a biztonságos iskolai életet.

Két tanítási nyelvű oktatás: 2002. szeptemberétől két tanítási nyelvű osztályt indítottak. Célnyelve az angol. Az erre jelentkező gyermekek a választott idegen nyelvet emelt óraszámban - heti 5 órában - tanulják. Bizonyos tantárgyakat – rajz, testnevelés, országismeret - számukra célnyelven is oktatják, szigorúan az életkori sajátosságok figyelembe vételével, csoportbontásban. Első osztályban nem tanulnak írni és olvasni idegen nyelven, a nyelvoktatás játékokon, dalokon, szituációkon alapul. A 8. osztály

végére tanulók közép szintű nyelvtudáshoz juthatnak. A nyelvi környezetet angol anyanyelvű vendégtanárok segítségével teremtik meg.

Testnevelés-sport: Testnevelés tagozatos hagyományaikhoz híven kiemelten kezelik tanítványaik rendszeres, sokoldalú testedzését, és a mindennapos testnevelést.

Szakképzett gyógytestnevelő közreműködésével lehetőséget biztosít az órarendbe illesztett gyógytestnevelésre.

Ökoiskolaként sok lehetőség nyílik diákjaik környezettudatos magatartásának alakítására, a környezetbarát iskolai környék magvalósítására.

A Balaton-felvidéki Erdei Iskola bázis iskolájaként tanulói minden évben több alkalommal témnapokon, táborozásokon vesznek részt.

Bárdos Lajos Intézményegysége:

Nevelési cél: Az iskola célja és feladata, hogy képessé tegye a tanulókat a valóság sokoldalú és tárgyilagos megismerésére, tudásukat, ismeretszerzésüket az egyéni képességeikhez mérten tudják alkalmazni a mindennapi életben. Segítséget nyújtani a modernkor elvárásainak megfelelő ismeretek elsajátítására és gyakorlati alkalmazására.

Feladata a világra nyitott, humanista értékeket felismerő és megbecsülő emberek nevelése, akik környezetükkel harmóniában élnek, és erős bennük a sikerélményeken alapuló önbizalom. Mint a névválasztás is mutatja munkájukban központi szerepet kapott a zenével és művészetekkel való oktatás.

Értékeik: Az iskolában több mint húsz éve biztosítják a néptánc oktatását 1-8. évfolyamig tanórai keretben. Fontosnak tartják a néphagyományok ápolását, a jeles napokról való megemlékezést, melyeket a havonta megrendezett játszóházak és kalendáriumi napok keretein belül biztosítják. A zenei tagozatosok 4. osztályra megtanulnak alapszinten furulyázni. Aranydiplomás énekkaraik országos hírnevet szereztek városunknak. Felső tagozaton a matematika tantárgy névcsoportos oktatása folyik. A hátrányos helyzetű és lemaradó tanulók felzárkóztatását két fejlesztő pedagógus is segíti. Szakképzett gyógytestnevelő közreműködésével lehetőséget biztosít az órarendbe illesztett gyógytestnevelésre.

Kazinczy Ferenc Tagintézménye

Cél: Olyan iskola működtetése, melyben gyermek, szülő és pedagógus jól érzi magát, szereti iskoláját, motivált a tanulásra.

Értékeik: Az **idegen nyelv tanulását** 3. évfolyamtól kezdhetik a gyermekek. A nyelvi órák száma 5. osztálytól kezdve **németből** és **angolból** alapszinten 3, emelt szinten 5 óra. Az **informatika** tantárggyal 4. évfolyamtól ismerkednek a tanulók. Az érdeklődők 5. osztálytól kezdve heti két többlet órában tanulhatják. A **néptáncot** az első, második évfolyamon órarendi keretek között tanítják.

Szakképzett gyógytestnevelő közreműködésével lehetőséget biztosít az órarendbe illesztett gyógytestnevelésre.

Ökoiskolaként sok lehetőség nyílik diákjaik környezettudatos magatartásának alakítására, a környezetbarát iskolai környék magvalósítására

Fontosnak tartják a szabadidő hasznos eltöltését, sokféle közös programmal színesítjük a hétköznapokat.

A pedagógusok élnek továbbképzések adta lehetőséggel. Így az intézmény biztosítani tudja az új műveltségterületek oktatását is.

Nagyboldogasszony Római Katolikus Általános Iskola:

Cél: Az iskolai nevelés egyházi jellegének erősítését kiemelten fontosnak tartják. Az iskola elsődleges célja, hogy a rá bízott gyermekek megtanuljanak írni, olvasni, számolni. A katolikus iskolának a teljes magyar társadalomban is küldetése van. Oktató-nevelő munkájuk középpontjában a gyermek áll. Értük történik minden.

Humánforrás:

Az **általános iskolákban** 2000. szeptember 1-jén 54 tanító, 77 tanár, 13 napközis nevelő (összesen: 144 fő) dolgozott határozatlan idejű kinevezéssel. A szakos ellátottság 100 %-os volt.

2008/2009-es tanévben általános iskolák személyi feltételei a jogszabályi előírásokhoz igazodnak. A Tapolcai Általános Iskola élén igazgató tevékenykedik munkáját 1 általános igazgató helyettes segíti. A 3 tagintézmény élén a tagintézmény vezetők állnak, az összes pedagógus létszám: 98 fő. A pedagógusok 2007. évi kötelező óraszámemelésére és a drasztikusan csökkenő gyermeklétszám létszám leépítést tett szükségessé. Az elmúlt években a korkedvezményes nyugdíjazás lehetőségének kihasználásával és prémium évek programba való bekapcsolódással csökkenteni lehetett azon pedagógusok számát, akiket felmentéssel el kellett bocsátani. Az intézményekben a szakos ellátottság 100 %-os. A szakmai felkészültség szinten tartása érdekében a pedagógusok továbbképzéseken vesznek részt vagy újabb diploma megszerzéséért tanulnak tovább.

Az intézmény munkáját 4 fő iskola titkár, 3 fő karbantartó, 1 fő portás, 7 fő 8 órás és 7 fő 6 órás takarítónő segíti.

Infrastruktúra:

Az általános iskola épületei a város 3 különböző pontján helyezkednek el, a központban, város keleti és nyugati szélén.

Tapolcai Általános Iskola

Batsányi János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű és Sportiskolai Tagintézménye

A város nyugati részén elhelyezkedő tagintézmény, iskolának építette a honvédség az 1970-es években. Tágas tanteremmel: 14 tanteremmel, 2 szaktanteremmel és ebédlővel rendelkezik. A város legnagyobb iskolai tornaterme itt található, a tornaterem mellett egy kis tornaszoba is van. Közvetlen szomszédságában található a Honvéd sportpálya. Szépen karban tartott az udvara benne fajtékok biztosítják a gyermekek mozgás igényének kielégítését.

Bárdos Lajos Intézményegysége:

A város központjában helyezkedik el eredetileg is iskolának épült épület, a Tapolcai Általános Iskola székhelye. Tapolca Város Önkormányzata sikeres pályázat eredményeként az elmúlt években cseréltette ki a tetőszerkezetét, a nyílászárókat és az épület külső hőszigetelt vakolatot kapott. Tágas tanteremmel, 17 tanterem, 3 szaktanterem, 3 csoportfoglalkozásra kialakított teremmel és ebédlővel rendelkezik. Tornaterme és több sportpályával felszerelt udvara van.

Kazinczy Ferenc Tagintézménye

A város keleti részében található, az Y házak szomszédságában, 1982-ben épült általános iskolának. Ebédlővel, 24 osztályteremmel, 2 szaktanteremmel, és 1 csoportfoglalkozásra kialakított teremmel rendelkezik. Tornaterme és több sportpályával felszerelt udvara van. Az intézmény leromlott műszaki állapotára tekintettel szükséges a felújítása.

Nagyboldogasszony Római Katolikus Általános Iskola:

Eredetileg is iskolának épült épület a Veszprémi Érsekség fenntartásában működik, 9 osztályterem, ezenkívül, konyha, ebédlő, tornaterem, számítástechnikai szaktanterem INTERNET hozzáférhetőséggel, nyelvi labor, természettudományi szaktanterem áll a tanulók rendelkezésére.

3.7. Középfokú oktatás

<i>Intézmény neve</i>	<i>Fenntartó</i>
-----------------------	------------------

Széchenyi István Szakképző Iskola	46	46	46	44	44	22	22	21	22	22	28,7	28,6	29,1	28,6	28,6
Batsányi János Gimnázium és Kollégium	39	39	38	36	34	17	16	15	14	13	29,4	30,1	30	29,4	29,6
Szász Márton Általános Iskola, Szakiskola, Speciális Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	13	13	13	13	13	--	6	6	5	5	--	13	12,6	16,2	15,6
Összesen:															

A középiskolák rendelkeznek szakértő által véleményezett, a tantestület, szülői szervezet és diákönkormányzat által elfogadott és a fenntartó által jóváhagyott pedagógiai programmal, házirenddel, SZMSZ-el, IMIP-pel.

Nevelő-oktató munka

Széchenyi István Szakképző Iskola:

Alapfeladata a szakképzés. Kereskedelem-marketing, vendéglátás-idegenforgalom, és informatikai szakközépiskolai osztályok működnek az intézmény keretei között. A szakközépiskolai évfolyamon az általános és szakmai műveltséget megalapozó, érettségi vizsgára és felsőfokú tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés és oktatás folyik. A szakközépiskolai érettségit követően a tanulók az informatika, a kereskedő, a vendéglátó szakmák közül választhatnak. A szakiskolai 9. 10. évfolyamok elvégzése után a szakács, a pincér az élelmiszer- és vegyiáru eladó, az asztalos és a csőszerelő szakmákat ajánlják.

A közismereti tantárgyak közül csoportbontásban tanítják az idegen nyelveket (angol, német) a számítástechnikát. Matematikából és magyarból felzárkóztató, korrepetáló, tehetséggondozó foglalkozásokat szerveznek. Az emelt szintű érettségire való felkészítést a közismereti tantárgyakon kívül szakmai tantárgyakból is vállalják.

A szabadidő kultúralt és hasznos eltöltésére délutáni szakköri foglalkozásokat és sportköri rendezvényeket tartanak. Egészségnevelési programjuk tartalmazza a téli síoktatást és a természetjárást. Évek óta rendkívül eredményesen foglalkoznak a kiemelkedően tehetséges tanulókkal, akik közismereti és szakmai versenyek országos döntőin dicsőséget szereznek iskolájuknak és városunknak.

Batsányi János Gimnázium és Kollégium :

Iskolaszervezete jelenleg 4 évfolyamos. A gimnáziumi képzést az emelt szintű angol és német nyelvoktatás teszi még eredményesebbé. A gimnáziumba a tanulók többsége a tapolcai általános iskolákból, a környékbeli településekről érkezik.

Képzési formák: emelt szintű nyelvi képzés: angol nyelv
emelt szintű nyelvi képzés : német nyelv
általános tantervű képzés
nyelvi előkészítő: angol és német nyelv, és sportiskola
sportiskola
emelt szintű képzés: matematika, informatika

11. osztálytól a tanulók számára fakultálási, illetve emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozás választását kínálják minden elméleti tantárgyból, illetve számítástechnikából, kiegészítve az ECDL vizsga lehetőségével.

Humánerőforrás:

Széchenyi István Szakképző Iskola:

Az intézményben az igazgató munkáját 2 igazgató-helyettes segíti. Az alapító okiratban meghatározott, és az indított osztályok szakos ellátásához szükséges végzettséggel rendelkező pedagógusok végzik a munkájukat az intézményben. Mivel az intézmény önállóan gazdálkodik, alkalmaz 1 fő gazdasági vezetőt is. Rendszerinformatikus, könyvtáros és félállású ifjúságvédelmi felelős segíti az oktatást. Az intézmény foglalkoztat 1 fő iskolatitkár, 2 fő könyvelőt, 1 fő karbantartót, 1 fő gépkocsiveetőt és 3 fő takarítót.

Az intézményekben a szakos ellátottság 100 %-os. A szakmai felkészültség szinten tartása érdekében a pedagógusok továbbképzéseken vesznek részt vagy újabb diploma megszerzéséért, tanulnak tovább.

Batsányi János Gimnázium és Kollégium :

Az intézményben az igazgató munkáját 1 igazgató-helyettes és 1 kollégiumvezető segíti. Az alapító okiratban meghatározott, és az indított osztályok szakos ellátásához szükséges végzettséggel rendelkező pedagógusok végzik a munkájukat az intézményben. Az intézményekben a szakos ellátottság 100 %-os. A szakmai felkészültség szinten tartása érdekében a pedagógusok továbbképzéseken vesznek részt vagy újabb diploma megszerzéséért, tanulnak tovább.

Infrastruktúra:

Széchenyi István Szakképző Iskola:

Tapolcán több mint 120 éves múlttal rendelkezik a szakmai oktatás. Az iskola épületét 1985-ben adták át. A város keleti részén helyezkedik el. Tanműhelyek, 2 tankonyha, 2 tanterem, kereskedelmi kabinet, pénztárgép terem, gépíró terem, 4 számítástechnika terem, szaktanterem és tornaterem, valamint 2 db bitumenes szabadtéri-pálya állnak a szakmai elméleti és gyakorlati képzés szolgálatában.

Az iskola képzési színhelyei a Móricz Zsigmond utcai főépület és tanműhely, a Berzsényi utcai oktatási kabinet.

Batsányi János Gimnázium és Kollégium :

Az intézmény a város nyugati részén helyezkedik el. A Városi Rendezvénycsarnok szomszédságában. Az intézmény a rendezvényeihez maximálisan kihasználja ezen adottságokat. A gimnáziumi képzéshez megfelelő tantermekkel és szaktermekkel rendelkezik. Tornaterme és sport udvara is van. Az intézmény épületében kapott helyet a Balaton Vívó Klub edzőterme, így a város sport életének szerves része.

3.8. Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása (SNI)

A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges gondozás keretében, állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdve, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges gondozást – többek között – az iskolai nevelés és oktatás keretében kell biztosítani.

A közoktatási törvény 2007. évi módosítása újraértelmezte a sajátos nevelési igény fogalmkörét annak érdekében, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek valóban megkapják az állapotuknak és helyzetüknek megfelelő oktatást, foglalkozást. A szakértői és rehabilitációs bizottságnak 2007. december 31-éig meg kellett vizsgálnia a pszichés fejlődés zavarai miatt a

nevelési, tanulási folyamatban tartós és súlyos akadályozottság miatt sajátos nevelési igényűvé nyilvánított tanulókat (pl.: dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros aktivitászavar). A sajátos nevelési igény akkor tartható fenn, ha azt a megismerés és viselkedés fejlődésének rendellenessége indokolja. Ehhez a szakértői bizottság szakvéleményét pszichológiai, gyógypedagógiai és gyermekneurológiai vagy gyermek- és ifjúságpszichiátriai szakorvosi véleménnyel kell alátámasztani. Lényeges változás 2007. szeptember 1-jétől – amellyel, hogy szigorodtak a sajátos nevelési igényű tanulók vizsgálatai, besorolási feltételei –, hogy sokkal konkrétabban határozza meg a törvény az ellátásukban közreműködő szervezetek feladatait is. Nőtt az óvodák, iskolák és kollégiumok szerepe, ugyanis a nevelési-oktatási intézmény vezetője felelős a fejlesztőfoglalkozások megszervezéséért, amennyiben az intézményébe olyan sajátos nevelési igényű tanuló jár, aki a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okokra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd. Intézkedni kell arról is, hogy ezen tanulók a 2008/2009-es tanévtől kezdődően átkerüljenek az általános követelmények szerinti oktatásba, a nevelési tanácsadó felügyelete mellett.

<i>Intézmény neve, címe, telephelyei</i>	<i>Fenntartó</i>
Szász Márton Általános Iskola, Szakiskola, Speciális Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Tapolca- Diszel, Templom tér 3. Telephelyei: Tapolca, Nagyköz u. 3. Tapolca, Iskola u. 5	Veszprém Megyei Önkormányzat

Az iskola rendelkezik szakértő által véleményezett, a tantestület, szülői szervezet és diákönkormányzat által elfogadott és a fenntartó által jóváhagyott pedagógiai programmal, házirenddel, SZMSZ-el, IMIP-pel.

Intézmény neve	Alapító okirat szerinti létszám	Tanulók száma				Osztályok száma			
		2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009
Szász Márton Általános Iskola, Szakiskola, Speciális Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	200	84+17 =101	79+12 =91	95+38 =133	92+42 =134	9+2 =11	8+2 =10	8+2 =10	8+1= 9

Nevelő-oktató munka

Az iskola a gyógypedagógiai és konduktív nevelésben-oktatásban résztvevő közoktatási intézmény, a sajátos nevelési igényű gyermekek általános iskolája, szakiskola, speciális szakiskola. 1-8. évfolyamán értelmileg enyhén sérültek, középsúlyos értelmi fogyatékos és autista tanulók, akik rendelkeznek a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság által kibocsátott szakértői véleményben foglaltak megvalósítását ez az intézmény biztosítja.

1-4. évfolyamon:

- az iskolába bekerülő gyermekek funkcionális képességeinek és a pszichés funkciók fejlesztésének biztosítása, megszilárdítása
- tanulási szokások kialakítása,

- a gyermek jellemének formálása, személyiségének fejlesztése, felelősségtudat, érzelmvilág gazdagodásának elősegítése
- a különböző szociális, kulturális háttér és az eltérő ütemű fejlődésből fakadó hátrányok csökkentése
- az egyéni képességek kibontakoztatása
- humánus magatartásformák, szokások megismertetése.

5-8. évfolyamon:

- konkrét szaktárgyi ismeretek elsajátítása
- önálló ismeretszerzés, önálló tanulásakarat, önfegyelem fejlesztése
a tanulók felkészítése érdeklődési körüknek, képességeiknek és tehetségüknek megfelelően a pályaválasztásra, a társadalomba való beilleszkedésre.

A 6 éves korban kezdődő iskolai foglalkozások a különböző életkor és sokféle egyéni szükséglet figyelembe vételével épülnek fel. Az iskolai környezetben olyan egyéni és kiscsoportos speciális fejlesztésben részesülnek a gyermekek, melyek során fejlődnek képességeik, megtanulják a kommunikáció lehetőségeit, fejlődik szociabilitásuk, bővülnek ismereteik, megszokják az egészséges életmód formáit, a szabadidő eltöltés és a munkavégzés lehetőségeit.

Szakképző évfolyamokon az Országos Képzési Jegyzékben (OKJ) szereplő pék, virágkötő, varrómunkás, gyógynövénytermesztő és feldolgozó, kerékpárszerelő, számítógép-kezelő szakmát tanulhatnak diákjaink. Az oktatók szakmák gyakorlati képzése az iskolakertben, gyárakban, üzemekben, vállalkozóknál történik. Cél a differenciált segítségnyújtás a szakmatanulásban, eredményes vizsga letétele után a társadalomba való beilleszkedés, elhelyezkedés, munkába állás elősegítése. Fontos, hogy a diákok jól érezzék magukat az iskolában, és olyan szakképesítéshez jussanak, amely javítja a munkaerő-piaci helyzetüket. Az önálló életre, a társadalomba való beilleszkedésre, vállalkozásra, munkába állásra szeretnék felkészíteni a tanulókat, a szakvizsga megszerzése után is segítséget nyújtanak számunkra pályájuk elkezdésében. A viszonylag alacsony tanulói létszám miatt a diákokra fokozott figyelmet tudnak fordítani. A gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység átfogja az egész pedagógiai munkát.

Az intézmény fogadja A 2007-ben megszüntetett sümegi iskola tanulóinak egy részét is.

Humánerőforrás:

Az intézmény rendelkezik az SNI oktatásához szükséges gyógypedagógusi végzettséggel rendelkező tanárokkal és tanítókkal. Az intézmény alkalmaz a feladat ellátásához szükséges gyógypedagógiai asszisztenseket is.

Infrastruktúra:

Az iskola főépülete a diszeli városrészben található, ahol a szakiskolai rész működik, Tapolca Nagyköz utcában a Nevelési Tanácsadó szomszédságában az autista és középsúlyos csoport, a tapolcai Iskola utcai épületben pedig az értelmileg enyhén sérültekkel foglalkoznak. Az intézmény nem rendelkezik tornateremmel és tornaszobával sem. A épületek fejújításra szorulnak.

3.9. Alapfokú művészetoktatás

<i>Intézmény neve, címe, telephelyei</i>	<i>Fenntartó</i>
Járdányi Pál Zeneiskola Tapolca, Deák F. u. 16.	Veszprém Megyei Önkormányzat
Balatonfelvidéki Szín- Vonal Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Badacsonytomaj, Kert u. 14. Telephelyei: Tapolca, Úttörő u. 1-5.	Szín és Vonal Művészetoktatási Közhasznú Alapítvány (2008-2013-ig szerződéssel)

Tapolca, Kazinczy tér 4. Tapolca, Stadion u.16.	
--	--

Nevelő-oktató munka

Járdányi Pál Zeneiskola

Az 1971-ben alapított zeneiskola 2007. szeptember 1-jétől a Veszprém Megyei Önkormányzat fenntartásában működik.

Gyermekeink zenei-hangszeres képzése napjainkban is fontos eszköze az érzelmi, esztétikai fejlesztésnek, az egészséges felnőtté válásnak. Az intézményben folyó zenei képzés, fakultatív, tehát szabadon választható. Az alapfokú művészetoktatás tantervi programjának megvalósulását segíti a zeneiskolai könyvtár és zeneműtár. A jól felkészült, sokoldalúan képzett tanári testület által oktatott hangszerek: zongora, hegedű, cselló, gitár, furulya, fuvola, oboa, klarinét, fagott, trombita, harsona, tuba, vadászkürt, tenorkürt, ütő. Az iskola Tapolca városból és vonzáskörzetéből várja a 6 – 22 éves korú, zenét tanulni vágyó növendékeket. A gyerekek jelentkezés, majd képesség-vizsgálat alapján kerülnek beiskolázásra. A 380 fő körüli létszám több mint harmadát (42-44%) vidéki tanulók teszik ki. 2007-2008-as tanévtől, felmenő rendszerben kell megszervezni a művészeti alapvizsgát, illetve majd a művészeti záróvizsgát. Növendékeik részt vesznek zenei együtteseink munkájában, ahol megtapasztalhatják az együttműködés örömeit.

Fő feladatuknak, a zenét szerető, amatőr együttesekben szívesen muzsikáló fiatalok nevelését és a zenei pályán továbbtanulni szándékozó növendékeink felkészítését tekintik. A 2007/2008-as tanévben zajló minősítési eljárást követően az intézmény elnyerte a „Kiválóra minősített intézmény” címet.

Balatonfelvidéki Szín- Vonal Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

Tapolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete a művészetoktatás fejlesztő hatásának ismeretében fontosnak tartja, hogy a Tapolcai Általános Iskola intézményegységeiben a képzőművészet iránt érdeklődő tanulók a Balatonfelvidéki Szín- Vonal Alapfokú Művészetoktatási Intézmény által kínált lehetőségekkel (képző-és iparművészeti ágon, kézműves tanszakon) megismerkedjenek, és azokat igénybe vegyék. A testület 193/2008. (VII. 22.) Kt határozatával, és bérleti szerződés megkötésével engedélyezte az intézmény működését. A Balatonfelvidéki Szín-Vonal Képző- és Iparművészeti Iskola 2005. szeptemberében azzal a céllal kezdte meg működését, hogy a Balaton-felvidék fiataljai számára igényes művészetoktatást biztosítson, olyan művészetoktatást, ami országosan is példaértékű.

A 2007/2008-as tanévben zajló minősítési eljárást követően az intézmény elnyerte a „Kiválóra minősített intézmény” címet.

Az alapítvány és az általa fenntartott intézmény vállalja, hogy a befogadó intézmények számára ingyen biztosít olyan oktatási segédanyagokat (Rajz és vizuális tanulási eszköz az 1-8. évfolyam számára), amely elősegíti az általános iskolai képzőművészeti oktatást; térítési díj nélkül felvállalja az intézmény rajztanárainak 120 órás akkreditált továbbképzését; évente két alkalommal reprezentatív kiállítást rendez az érintett intézményekben.

Humánerőforrás

Járdányi Pál Zeneiskola

Az intézményben 23 szakképzett zenetanár dolgozik. Az eredményes zeneoktatás egyik alapfeltételéről a fafűvós hangszerek állapotának karbantartásáról szakképzett hangszerész gondoskodik.

Balatonfelvidéki Szín- Vonal Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

Az intézmény szakképzett képző és iparművész végzettségű nevelőtestülettel rendelkezik. Munkájukba bekapcsolódhatnak az érintett intézmény megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógusai is.

Infrastruktúra

Járdányi Pál Zeneiskola

A város központjában elhelyezkedő patinás épület. A Deák Ferenc utcai épületet 1986 és 1988 között alakították át zeneoktatási célra. Hatalmas pincéje hangversenyteremként és előtérként működik. A szobák átalakításával és a padlástér beépítésével a hangszeres oktatáshoz 20 kisebb méretű terem jött létre. A csoportos foglalkozások 3 nagyobb méretű teremben zajlanak.

Balatonfelvidéki Szín- Vonal Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

Az intézmény bérleti szerződés keretében a Tapolcai Általános Iskola tantermeit veszi igénybe az oktatás céljára.

3. 10. Kollégiumi nevelés

<i>Intézmény neve, címe</i>	<i>Fenntartó</i>
Batsányi János Gimnázium és Kollégium Tapolca, Liszt F. u. 12-14.	Veszprém Megyei Önkormányzat

A város középfokú közoktatási intézményeiben tanuló vidéki diákokat a 110 fős kollégium fogadja. Gondoskodik az ott lakók neveléséről, személyiségének fejlesztéséről, iskolai tanulmányaik segítéséről, művelődési és önképzési lehetőségének biztosításáról. Szorgalmi időben a szülői ház helyett végzi a tanulók nevelését.

Az intézmény 2005-ben felülvizsgált és módosított Alapító okirata lehetővé tette a szorgalmi időszakban és azon kívül is a kollégistákon kívüli szállóvendégek fogadását. Ez módosítás lehetőséget ad a kollégium még gazdaságosabb kihasználására.

	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009
Tanulók száma	75	72	63	42	37
Csoportok száma	4	4	3	2	2
Alapító okirat szerinti létszám	110	110	110	110	110
Kapacitás	68%	65%	57%	38%	34%
Pedagógusok száma	6	6	6	4	4
Technikai dolgozók száma	5	5	5	4	4

3.11. A pedagógiai szakszolgáltatások köre

<i>Intézmény neve, címe, telephelyei</i>	<i>Fenntartó</i>
Veszprém Megyei Egységes Pedagógiai Szakszolgálat Nevelési Tanácsadó Tapolca Tapolca, Nagyköz u. 1-3.	Veszprém Megyei Önkormányzat

A Nevelési Tanácsadó alapfeladata a pedagógiai szakszolgáltató tevékenység ellátása 0 – 18 éves korig Tapolca és Környéke Kistérség Többcélú Társulása területén, amely magába foglalja:

- gyógypedagógiai tanácsadást, korai fejlesztést és gondozást
- a nevelési tanácsadást tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő gyermekeknél,
- a logopédiai ellátást a beszédhibás gyermekek esetén, illetve a diszlexiás, diszgráfiás tanulók gondozását,

- a konduktív pedagógiai ellátást, amelynek feladata a központi idegrendszer károsodása következtében mozgássérültté vált gyermekek, illetve a megkésett mozgásfejlődésű gyermekek pedagógiai nevelése ambuláns keretek között.

A Nevelési Tanácsadóban dolgozó pedagógusok többféle szakképesítéssel rendelkeznek, a hozzájuk forduló problémáját komplex segítségnyújtással képesek kezelni.

2008-ben a Nevelési Tanácsadó munkáját 9 szakember látta el.

3.12. A pedagógiai szakmai szolgáltatások igénybevétele

Tapolca városában a pedagógiai szolgáltatásokat 2008. szeptemberéig a **Veszprém Megyei Pedagógiai Intézet és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat** látta el az alábbi körben:

- pedagógiai szaktanácsadás (pedagógiai módszerek ismertetése, terjesztése),
- pedagógiai tájékoztatás (szakmai információk, dokumentumok gyűjtése, feldolgozása, használatba adása),
- a pedagógusok önképzésének segítése, továbbképzések szervezése,
- tanácsadás tanulóknak, szülőknek,
- jogi tanügy-igazgatási tanácsadás pedagógusoknak,
- tantárgyi mérések elvégzése, annak kiértékelése, elemzése,
- pályázatokban való együttműködés

3.13. Felnőtt oktatás

<i>Intézmény neve</i>	<i>Fenntartó</i>
Széchenyi István Szakképző Iskola Tapolca, Móricz Zs. u. 8.	Tapolca Város Önkormányzata
Mihály Dénes Szakképző Iskola (felnőtt oktatás) Tapolcai Általános Iskola Kazinczy Ferenc Tagintézményében Tapolca, Kazinczy tér 4.	Ezredfordító Oktatási Alapítvány (2005-2010-ig szerződéssel)

Széchenyi István Szakképző Iskola:

Szakközépiskolai felnőtt oktatás nappali, esti és levelező munkarend szerint.

Az intézmény szakközépiskolai felnőtt oktatás nappali képzését a 17-22 éves korosztálynak kínálja 2005-óta, akik elvégezték a szakiskola 9-10. évfolyamait illetve, akik már szakmát is tanultak. A képzés 3 éves.

A 2008/2009-es tanévben indította először szakközépiskolai felnőtt oktatását esti munkarend szerinti évfolyamát 22 év felettiiek számára. Az igény rendkívül nagy volt, 52 fővel indult a képzés.

Mihály Dénes Szakképző Iskola

Az Ezredfordító Oktatási Alapítvány működésében lévő iskola, a amely Tapolcai Általános Iskola Kazinczy Ferenc Tagintézményében 2005-2010-ig bérleti szerződés keretében végzi a tevékenységét a 22 évet betöltött jelentkezőkkel, esti munkarend szerint keretében. Meghirdetett szakmái: Számítástechnikai szoftverüzemeltető, Informatikai rendszergazda, Számítógép-szerelő, karban -tartó, Irodai asszisztens.

3.14. A közoktatás-szolgáltatáshoz kapcsolódó egyéb szolgáltatások

Közgyűjteményi és közművelődési szolgáltatás

<i>Intézmény neve, címe, telephelyei</i>	<i>Fenntartó</i>
Wass Albert Könyvtár és Múzeum Tapolca, Batsányi J. u. 1. Telephelye:	Tapolca Város Önkormányzata

Városi Múzeum : Tapolca, Templomdomb 8.	
Tamási Áron Művelődési Központ Tapolca, Kisfaludy u.2-6.	Tapolca Város Önkormányzata Tapolca Városi Kereskedelmi és Szolgáltató Kft által működtetett intézmény (Közművelődési megállapodás keretében)
Csobánc Művelődési Ház Tapolca- Diszel, Szabadság u. 1.	Tapolca Város Önkormányzata Tapolca Városi Kereskedelmi és Szolgáltató Kft által működtetett intézmény (Közművelődési megállapodás keretében)

Tapolca – a település nagyságrendjéhez, lakossági összetételéhez mérten – megfelelő figyelmet fordít a humánszolgáltatások biztosítására.

Könyvtárat működtet, amelynek feladata Tapolca városban, illetve annak vonzáskörzetében élők könyvtári ellátása. A feladat minél szélesebb ellátása érdekében Tapolca és Környéke Kistérség Többcélú társulása és a Wass Albert Könyvtár és Múzeum könyvtár ellátási szerződést kötöttek. A szerződés célja, hogy a községekben élők közvetve vagy közvetlenül hozzáférjenek a korszerű, hatékony és minőségi könyvtári ellátáshoz. A könyvtár az igények és feltételek arányában gyűjti a hagyományos és nem hagyományos dokumentumokat, könyvtári használatra alkalmassá teszi és kölcsönzi. A 14 éven aluliak olvasóvá nevelésének segítésére, könyvtári ellátására gyermekkönyvtári szolgáltatást nyújt.

2008. február 1-jétől Tapolca Város Önkormányzata 100 %-os tulajdonú, egyszemélyes korlátolt felelősségű társasága a Tapolca Városi Kereskedelmi és Szolgáltató Kft. feladatellátása kibővült.

A város legtöbb kulturális, művészeti és közművelődési rendezvényeit szervező lebonyolító Tamási Áron Művelődési Központ és a diszeli városrészben található Csobánc Művelődési Ház működtetése a Tapolca Városi Kereskedelmi és Szolgáltató Kft. keretei között mindenképpen a közművelődéshez szorosan kapcsolódó köztevékenységek összehangoltabb működését eredményezte.

A Kft. által működtetett intézmények a rendezvények, szolgáltatások széles skáláját biztosítja Tapolca város lakosságának. A Városi Rendezvénycsarnok a különböző sporteseményeken túl, a befogadó képességét figyelembe véve, több városi közművelődési rendezvénynek adott már otthont. A több ütemben felújított Városi Mozi és Teleház, nem csak az internetet használni kívánók és mozi látogatók számára áll nap, mint nap nyitva, de az esetlegesen a vetítésekkel összefüggő kulturális rendezvényeknek is helyt ad.

Sport tevékenység:

Tapolca városa rendelkezik Tapolca Város Önkormányzata által elfogadott „Testnevelési és Sportkoncepcióval”.

A város iskolákhoz kötődő sporttevékenységei rendszeres sportolási lehetőséget biztosítanak az iskolai testnevelés mellett. A városi sportrendezvények naptárában évente megrendezésre kerülő versenyek mintegy 50 %-a az iskolai tanulók részére szerveződik. Ezek a sportrendezvények 8-10 különböző sportágban kerülnek megrendezésre. 2001. januárjától a már működő labdarúgás mellett kézilabda szakággal bővült a választék. A vívóiskola kb. 40 gyermek részére biztosít rendszeres testedzést, igen magas szakmai színvonalon. Rendszeres sportolási lehetőség városunk diákjai részére a sakkiskola, amely kiemelkedő eredményeket mutat. A TIAC-Honvéd VSE rendszeresen a labdarúgás oktatást tart felső tagozatos-, középiskolás gyermekek részére.

Gyermekjóléti Szolgálat

Kiépült és hatékony a gyermekjóléti szolgáltatások köre. A feladatait többek között az óvodák és az iskolák gyermekjóléti jelzőrendszerének segítségével végzi:

- folyamatosan figyelemmel kíséri a településen élő családok és gyermekek szociális és mentálhigiénés helyzetét, veszélyeztetettségét,
- szervezi a megelőző funkciókat, a gyerekek családban történő nevelési, a kiemeléseket megelőző feladatokat,
- végzi a családgondozást,
- szükség esetén egészségügyi, szociális ellátást, hatósági beavatkozást kezdeményez,
- támogatja a hátrányos helyzetű kiskorúak szociális ellátását, segélyezését.

Gyermek egészségügyi ellátás

Jó színvonalú. A védőnői szűrővizsgálatok tervszerűek és rendszeresek. A kedvezőtlen életmód és a hátrányos helyzetű családok számának emelkedése miatt nagyon fontosak a kötelező szűrővizsgálatok. A város általános iskoláiban a rendszeres sportolási lehetőségek mellett működik az iskolaorvos és a szakorvosok által kiszűrt tanulók gyógytestnevelési foglalkozása is. A rendszer fontosságát és szükségszerűségét hangsúlyozza, hogy a tanulók 1/3 részének javasolják a foglalkozásokon való részvételt. Az utóbbi években fokozottan jelentkező igény az iskolapszichológus munkájának igénybevétele. A városban dolgozó gyermek fogszakorvos tevékenysége révén megoldott a gyermekek iskolafogászati ellátása és fogászati szűrése.

Helyi elismerési rendszer

Az önkormányzat helyi elismerési, kitüntetési rendszert dolgozott ki. Több pedagógus kapta meg 2008. december 31-ig a Tapolca Város Díszpolgára (1), Tapolca Város Tiszteletbeli Polgára (2), Tapolca Városért (6), Tapolcai Testnevelési és Sport (5), Tapolcai Közszolgálatért (1), Tapolcai Nevelésügyért (20), a Tapolcai Közművelődésért (4) kitüntetést.

4. Általános elvek

1. Az önkormányzat a mindenkorai törvényben előírt tankötelezettség teljesítésének feltételeit biztosítja az iskolai körzetekben.
2. Az intézmények, nevelési-pedagógiai programjukban megfogalmazott feladataikat, az önkormányzat jóváhagyása után szakmailag önállóan valósítják meg.
3. Az intézmények fejlesztési igényüket (minőségit és mennyiségit is), amely érinti az alapító okiratukat, szervezeti és működési szabályzatukat, nevelési-, pedagógiai programjukat, írásban kötelesek benyújtani a fenntartónak. A polgármesterhez megküldött kérelemnek tartalmaznia kell a változtatás indokait, célját, várható eredményeit, a fejlesztéshez szükséges tárgyi és személyi feltételeket, azok meglétét, a fejlesztés költségvetési vonzatát az ahhoz kapcsolódó gazdasági számításokkal együtt, az alapidokumentumok módosítása elkészítésének ütemtervét. A Család-, Egészségügyi, Oktatási, Művelődési és Sport Bizottság, valamint a Pénzügyi és Településfejlesztési Bizottság szakmai véleménye alapján – az önkormányzat dönt az intézmény kérésének jóváhagyásáról.
4. Az intézményeknél – a városi szintű korszerűsítést követő teljes szerkezetátalakulás befejezéséig – a létszámgazdálkodást szakmai, minőségi szempontok megtartásával, a fenntartó koordinálása (irányítása, felügyelete) mellett, elsősorban tagintézmények közötti áttanítással, áthelyezéssel, valamint a határozott idejű munkaviszonyok megszüntetésével, korengedményes- előnyudíjazással és a prémium évek program által nyújtotta lehetőségekkel kell megoldani.
5. Nyugdíjas dolgozó alkalmazására csak rendkívül indokolt esetben kerülhet sor, amit az intézményvezető előzetesen köteles a polgármesternek írásban bejelenteni, annak egyetértését kikérni.
6. Az önkormányzat – a magasabb vezetői pótlék kivételével – csak a jogszabályok által

kötelező jelleggel meghatározott járandóságok és kedvezmények finanszírozását (pl.: pótlékok, órakedvezmények, stb.) biztosítja.

7. Az önkormányzat pénzügyi lehetőségeinek keretei között arra kell törekedni, hogy az intézmény működési feltételeinek megteremtéséhez az önkormányzati támogatáson kívül más forrásokat is keressen.
8. Kiemelt fontosságúnak kell tekinteni a gyermek- és ifjúságvédelem, az esélyegyenlőség erősítését és az e területtel foglalkozó fórumok együttműködésének koordinálását.
9. Az önkormányzat támogatja a pedagógusok, a szülők és a diákok érdekérvényesítési lehetőségeit a törvény által szabályozott keretek között.
10. Az önkormányzati nevelési-oktatási intézményekben az ideológiai semlegesség elve érvényesül. Tiszteletben kell tartani minden intézményben a gyerekek, a szülők és a pedagógusok lelkiismereti és vallásszabadságát. Lehetőséget kell biztosítani a hit – és erkölctan oktatásának megszervezésére.
11. Az önkormányzat csatlakozott a Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati Ösztöndíj pályázathoz, hogy ösztönözni és támogatni tudja a rászoruló hallgatókat.

III. Intézményhálózat működtetésére vonatkozó feladatok meghatározása

A bevezető részben ismertetett változások a rugalmas iskolakezdés, az iskolába lépő gyerekek életkori szerkezetének megváltozása, a demográfiai változások, és az oktatási ágazat finanszírozásában bekövetkezett változások akár külön, külön is alkalmasak arra, hogy földcsuszamlásszerű átalakulást idézzenek elő a közoktatási feladatellátásban ezen folyamatok ellenére Tapolca Város Önkormányzata mindig is kiemelt területként kezelte a közoktatási feladat ellátási kötelezettséget.

A jelen intézkedési tervnek a konkrét célokon túlmutató szándéka az előző évek oktatáspolitikai törekvéseinek, eredményeinek elismerése, a megváltozott célokhoz igazodó fejlesztése, az adott intézményhálózat jobb kihasználásnak kimunkálása az egyre szűkösebb pénzügyi forrásoknak a városi igényekhez, értékpreferencia rendszeréhez igazodó hatékonyabb felhasználása. Ennek a 2012-ig tervezett oktatáspolitikai programnak a lényegét **a kötelezettség és a felelősség**, az autonómia és a tolerancia, illetve mindezen tényezők dialektikus egysége, valamint **az intézmények feladatainak racionálisabb értelmezése alkotja.**

Szükségesnek tartjuk a prioritások meghatározásakor rögzíteni, hogy az eddig elért szakmai eredmények érdekében a fenntartó továbbra is biztosítani kívánja azokat a pénzügyi kereteket, melyek ezeknek **az eredményeknek a hosszú távú fenntartásához szükségesek.**

Az intézményhálózat működőképességének biztosítása érdekében a fenntartó nem tervez olyan lépéseket, amely a jelenlegi kínálatot szűkítenék, vagy az egyes szolgáltatásokat megszüntetnék, vagy amelyek intézmények bezárásához, felszámolásához vezetnének.

Hangsúlyoznunk kell ugyanakkor, hogy a költségvetés egyensúlyának megteremtése érdekében szükséges olyan racionalizálási intézkedés megtétele, amelyek az egész ágazat fenntarthatósága érdekében történik.

A helyi oktatásügy alakítása, feltételeinek fenntartása és biztosítása érdekében feltétlenül meg kell határozni azokat az általános irányítási követelményeket, melyeket a fenntartó továbbra is alkalmazni- biztosítani kíván:

- az intézmények szakmai (döntési) önállóságának szabályozási és finanszírozási garanciáit,
- a pedagógiai fejlesztési munka (korlátok közötti) szabadságát
- a teljes nyilvánosságot a közoktatás valamennyi kérdésében
- az önkormányzati intézmények számára az oktatásügyi, pedagógiai szakmai szolgáltatások biztonságos és funkcionális működtetését, a prevenciót és fejlesztést egyaránt ellátó szakszolgálatot.

1.1. Intézményhálózat működtetésére vonatkozó prioritások

Az eddigiekben ismertetett szempontok mentén kell meghatározni azokat a prioritásokat, amelyek a 2008-2012-ig készülő intézkedési terv gerincét alkotják.

A prioritások nagy része 2008-tól még hangsúlyosabbá válik, és további elemekkel egészül ki

- piacképes tudás meglapozása a közoktatásban
- az élethosszig tartó tanulás megalapozása, s az ehhez tartozó **kulcskompetenciák (NAT)** fejlesztése (18 éves tankötelekor),
- az oktatási egyenlőtlenségek mérséklése, **esélyegyenlőség megteremtése**,
- az oktatás minőségének fejlesztése (ÖMIP, IMIP működtetése),
- az intézményvezetők teljesítményértékelése, a vezetői ciklushoz kötődő, kompetenciaalapú átfogó vezetői értékelési rendszer működtetése,
- a pedagógus szakmai fejlődésének támogatása (munkaközösségek, tanfolyamok),
- a hatékony közoktatásnak megfelelő minőségi munkaerő biztosítása, ennek megfelelően a jogszerű munkaerő-gazdálkodás alapelveinek meghatározása,
- az információs és kommunikációs technológiák alkalmazásának fejlesztése (informatikai normatíva felhasználása),
- az idegen nyelv oktatásának modernizációja,
- a tanulói értékelési rendszer megváltozása (szöveges értékelés bevezetésével)
- a képességfejlesztés, a differenciált életkori sajátosságoknak megfelelő oktatási módszerek elterjesztése,
- a felesleges lexikális ismeretek további csökkentése,
- a nem szakrendszerű oktatás szerepének növelése,
- az integráltan nevelhető SNI-s gyermekek megfelelő ellátása a nevelési-oktatási intézményekben a nevelési tanácsadó mentorálásával,
- beilleszkedési, magatartási és tanulási zavarokkal küzdő gyerekek és tanulók ellátása a pedagógiai+- szakszolgálat intézményeiben,
- pedagógusok szakmai segítése a gyorsan változó közoktatási elvárások alapján,
- az óvodai ellátás biztosítása 3 éves kortól,
- óvoda csoportbővítési lehetőségek megvizsgálása,
- kötelező eszközjegyzékben meghatározottak biztosítása,
- óvoda felújítások,
- iskola épületek tervezett átalakításai.

Az iskolarendszerű oktatás feladata, hogy gyermekeink élete, sikere szempontjából megalapozza azokat a legfontosabb készségeket, képességeket, amelyek megteremtik a későbbi tanulás, az ismeretek megújításának lehetőségét. E törekvések megvalósulását szolgálják, hogy átgondoljuk és rögzítsük a következő évek feladatait az intézkedési terv felülvizsgálata során.

1.2. A törvényi változásokból adódó új feladatok

A bevezetőben ismertetett változások a konkrét jogalkotói tevékenységben is tetten érhető.

A 2007. évi LXXXVII. Törvény módosította több pontban a közoktatási törvényt és az alábbiak szerint határozta meg a közoktatási intézkedési tervek felülvizsgálatának kiemelt és kötelező szempontjait.

1. „A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 85. §-ának (4) bekezdése alapján elkészített önkormányzati intézkedési tervnek a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseit, így különösen az óvodai nevelés három éves kortól történő biztosításának feltételeit, az ingyenes étkeztetéshez, az ingyenes tankönyvellátáshoz szükséges feltételek meglétét, a beiskolázási körzethatárok kialakításánál a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók többi tanulóhoz viszonyított arányát át kell tekinteni az intézkedési terv készítőjének, és 2008. december 31-éig a Kt. 66. § (2) bekezdése alapján a felvételi körzethatárokat kialakítani. Az intézkedési terv megléte az előfeltétele annak, hogy a helyi önkormányzat a hazai vagy nemzetközi forrásokra kiírt közoktatási célú pályázaton vegyen részt. Ha az óvodai nevelés nem biztosított, a helyi önkormányzat – társulásban való részvétellel, másik önkormányzattal vagy nem önkormányzati intézményfenntartóval kötött megállapodással, intézménylétesítéssel vagy bővítéssel – 2008. szeptember 1-jétől köteles gondoskodni arról, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek három éves koruktól igénybe tudják venni az óvodai nevelést. 2010. augusztus 31-éig, pedig valamennyi óvodai neveléssel összefüggő szülői igény teljesítéséhez szükséges feltételt meg kell teremteni.”
2. A Közoktatási tv. 82. § (6) „Ha a nem állami, nem helyi önkormányzati fenntartó az oktatásért felelős miniszterrel kötött közoktatási megállapodás vagy egyoldalú nyilatkozat alapján kiegészítő hozzájárulásra válik jogosulttá, a fenntartásában működő óvoda, általános iskola részt vesz a kötelező felvételt biztosító óvoda, iskola feladatainak ellátásában. Ennek során felvételi körzetnek kell tekinteni azt a települést, fővárosban azt a kerületet, amelyben az óvoda, az általános iskola székhelye, telephelye található. A fenntartó a feladatellátásért felelős helyi önkormányzattal közösen meghatározza azt a gyermek, illetve tanulói létszámot, amelynek felvételét nem tagadhatja meg az óvoda, az általános iskola. Ez a létszám nem lehet kevesebb, mint az óvoda, az általános iskola alapító okiratában – az adott feladatellátási helyre – meghatározott felvehető maximális gyermek, tanulói létszám huszonöt százaléka. A kötelező felvételt biztosító óvoda, általános iskola feladatainak ellátása keretében a felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat.”
3. A Kt. 13. § (7) A halmozottan hátrányos helyzetű gyermek szülőjét megilleti az a jog, hogy gyermeke óvodába járatásához - a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról (Gyvt.) szóló törvényben meghatározottak szerint - anyagi támogatást kapjon, feltéve, hogy gyermekét legkésőbb a negyedik életévében beiratja az óvodába. A részletes szabályokat a Gyvt. 20/C §-a tartalmazza.
4. A Kt. 85. § (7) bekezdése szerint elkészített Önkormányzati Minőségirányítási Programban kerül szabályozásra a közoktatási intézmények vezetőinek értékelése.

1. 2.1. Esélyegyenlőség biztosítása

Az **egyenlő bánásmód** és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. Törvény 63. § (5) bekezdése szerint ”a települési önkormányzat helyi esélyegyenlőségi programot fogadhat el, amelyben elemzi a településen élő hátrányos helyzetű csoportok helyzetének alakulását, és meghatározza az e csoportok esélyegyenlőségét elősegítő célokat, kiemelt figyelmet fordítva a lakhatásra, **oktatásra**, egészségügyre, foglalkoztatásra, valamint a szociális helyzetre.”

A közoktatás elsődleges és legfontosabb célkitűzése az **esélyteremtés**. Minden gyermeknek, tanulóknak meg kell adni a lehetőséget, hogy megfelelő szintű ellátásban részesüljön, esélye legyen a sikeres iskolába lépéshez, a tanulmányok sikeres folytatásához és befejezéséhez. A rendszerből kilépőnek pedig rendelkeznie kell azokkal a képességekkel, melyekkel a siker reményével próbálkozik belépni a felsőoktatásba vagy a meglévő szakképesítést tanúsító bizonyítványával a munkaerőpiacra.

Az egyenlő bánásmód követelményét az oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen

- a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
- b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
- c) a teljesítmények értékelése,
- d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
- g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása.

Az **esélyegyenlőség** érvényesítése érdekében kiemelt figyelmet kell fordítanunk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatási helyzetére. Fontos szempont az érintett intézmények oktatásszervezési gyakorlatának áttekintésével, illetve az intézmények tanulói összetételének összehasonlításával annak vizsgálata, hogy megvalósul-e a városban a diszkriminációmentesség, a szegregációmentesség, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása.

Az egyenlő bánásmód követelményének és a szegregációmentességnek, mint esélyegyenlőségi alapfeltételnek mind a településen működő, azonos típusú intézmények között, mind az intézményeken belül, az azonos évfolyamok tanulócsoportjai között érvényesülnie kell: a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya közötti különbség legfeljebb 25 % lehet.

A Közoktatási Intézkedési Tervvel egy időben készült el a Közoktatási Esélyegyenlőségi Terv. A Terv készítése során számba vettük a közoktatáshoz kapcsolódó közszolgáltatások elérhetőségét, elemzést végeztünk a város óvodai nevelés, az általános iskolai nevelés-oktatás és a középfokú oktatás helyzetéről, az oktatás eredményességéről.

A feltárt tények és adatok szolgálták a terv alapjául, ezek alapján város meghatározásra az alapelvek, célok, valamint a továbblépés lehetőségeinek megkeresése:

1. Tapolca Város Önkormányzata elkötelezett az oktatási esélyegyenlőség megteremtésében, biztosítja az oktatási szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférést. Ehhez megfelelő intézményhálózatot működtet.
2. A város óvodás és tanköteles korosztályán belül a halmozottan hátrányos helyzetűek intézményes nevelésének feltételei adottak. Az óvodai ellátás területén férőhely szempontjából nincsenek tartalékok. Az óvodába be nem íratott 3-5 éves korosztályról, ezen belül a hátrányos helyzetű gyermekekről nincs adat.
3. A város általános iskolái között kiegyenlített a hátrányos és a halmozottan hátrányos tanulók aránya. Teljes mértékben biztosított a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatása. Nincs azonban megbízható adat a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók továbbtanulási mutatóiról.
4. A sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók többi tanulóhoz viszonyított együttes aránya az országos átlagot (Tapolcai tanulók vonatkozásában kb 1%) nem haladja meg.

5. A közoktatási törvényben előírt feltételek a sajátos nevelési igényű és részképeség zavarokkal küzdő tanulók nevelés-oktatása területén kis részben biztosítottak. Az együttnevelésre javasolt sajátos nevelési igényű gyermekek többi gyermekkel, tanulóval történő integrált nevelésének, oktatásának feltételei nagyon kis részben adóttak. A szabad iskolaválasztás joga így nem érvényesül teljes mértékben.
6. A pedagógiai munka hatékonyságát mérő kompetencia mérések városi átlagai az országos átlageredményei felett vannak.

A fenti megállapítások alapján:

Beavatkozást igényel

- Az együttnevelésre javasolt SNI gyermekek, tanulók integrált oktatásának biztosítása valamennyi intézményben.
- Az SNI tanulók szakértői felülvizsgálatának kezdeményezésére irányuló intézményi programok támogatása, szülői tájékoztató programok szervezése.
- Az integrált oktatás módszertani területeinek alkalmazása a tanórai és tanórán kívüli tevékenységekben, és megjelenítése az intézményi alapdokumentumokban
- Meg kell vizsgálni az óvodai férőhelybővítés szükségességét a demográfiai előrejelzések és a konkrét beiratkozási adatok függvényében.
- Fel kell készülni a 2010-től belépő, 3 éves kortól biztosítandó óvodai ellátásra.

További teendők

- A halmozottan hátrányos helyzetű óvodás és iskoláskorú gyermekekről teljes körű adatbázis folyamatos karbantartása.
- Preventív célú óvoda- és iskolafejlesztési program a pedagógiai munka modernizációja, az integrált oktatás, esélyteremtés érdekében.
- Az integrált oktatás módszertani területeinek alkalmazása a tanórai és tanórán kívüli tevékenységekben, és megjelenítése az intézményi alapdokumentumokban.

1.2.2. Ingyenes tankönyvellátás

Tapolca Város Önkormányzata a jogszabályban meghatározottak részére az ingyenes tankönyv ellátást (a tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. évi XXXVII. Törvény alapján) iskola könyvtári kölcsönzéssel biztosítja.

1.2.3 Étkeztetés helyzete, támogatása

Étkeztetéssel kapcsolatos gyermek és tanulói adatok			
	50%-os támogatottak	100%-os támogatottak	összes kedvezményezett
2006	122	347	469
2007	102	339	441

A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997.évi XXXI. Tv. szabályozza a gyermekvédelmi kedvezményezettséget. A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők közül az óvodások és az 1-4 évfolyamosok 2006. és 2007. évben 100%-os étkezési kedvezményben részesültek.

A Tapolca Város Önkormányzata a szociális és gyermekvédelmi igazgatásról szóló 10/2006. (II. 20.) Kt. rendeletében szabályozta a rászorultság alapján nyújtható étkezési kedvezmények rendjét.

A fenntartó és intézményei nagy odafigyeléssel kezelik a rászorulóknak ügyét az étkezés vonatkozásában is. Mindenki számára, aki igényli és jogosult a kedvezményre, biztosított az ellátás.

1.2.4. Óvodai férőhelyek biztosítása

A közoktatási törvény 2008. szeptemberétől teszi kötelezővé a halmozottan hátrányos helyzetű 3 éves gyermekek óvodai ellátását. Az esélyegyenlőségi terv adatai alapján Tapolca olyan sajátos helyzetben van, hogy a jelenlegi intézményhálózatban elenyésző számban vannak ilyen szociális helyzetű gyerekek. Az óvodába beíratott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma 12. Ez a Kt.-ben meghatározott arányt nem éri el intézményenként, de az egyik tagintézményben a hátrányos helyzetű tanulók aránya kiemelkedő, ami feltétlen intézkedést von maga után.

Nagyobb kihívást jelent a közoktatási törvény azon kötelező feladata, mely szerint 2010. augusztus 31-éig valamennyi óvodai neveléssel összefüggő szülői igény teljesítéséhez szükséges feltételt meg kell teremteni.

Korév	2008	2009	2010
0	150	150	150
1	155	150	150
2	158	155	150
3	164	158	155

Korév	2008	2009	2010
3	164	158	155
4	179	164	158
5	163	179	164
6	165	163	179
ÖSSZESEN	671	664	656

Jelen intézményi befogadó képesség $551+100=651$ fő, amely a létszámok tekintetében közel van a várható gyermek létszámhoz, de a vidéki gyermekek alakulásával nem számol, tehát valószínűleg csoport bővítés szükséges.

Megoldási javaslatok a 3 éves gyermekek óvodai igényének kielégítésére

- adminisztratív módon megemelni a férőhely számokat kihasználva a közoktatási törvény adta maximális létszám 20%-kal való túllépését (már a jelen állapotban is ezt tesszük)
- a nem önkormányzati intézményektől férőhelyek vásárlása
- Dobó tér 5. alatt lévő óvoda új csoportszoba kialakítása.

Minden év májusában az előjegyzések során kell pontosan felmérni az igényeket és annak alapján mérlegelni a szükséges intézkedést.

1.2.5. Óvodáztatási támogatás

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodáztatásának kiterjesztéséhez olyan források biztosítására (óvodáztatási támogatásra) vonatkozó szabályozás lépett hatályba, amely kizárhatja annak lehetőségét, hogy a szegény gyermekek az óvodai hozzájárulásokhoz szükséges források hiánya miatt kimaradjanak az óvodai nevelésből. Az óvodáztatási

támogatás, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (a továbbiakban: Gyvt.) új 20/C. § -a rendelkezik, amely az alábbiak szerint került szabályozásra: A települési önkormányzat jegyzője annak a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermeknek a szülője részére, aki

- a három-, illetve négyéves gyermekét beíratta az óvodába, továbbá
- gondoskodik gyermeke rendszeres óvodába járatásáról, és akinek
- rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultsága fennáll.

1. A gyermek óvodai beíratását követően **első alkalommal**, ha a gyermek óvodai beíratása

a) az év első felében történik, és a gyermek óvodai nevelésben való részvétele óta legalább

három hónap eltelt, a beíratás évének június hónapjában,

b) az év első felében történik, de júniusig nem telt el három hónap, a beíratás évének december hónapjában,

c) az év második felében történik, és a gyermek óvodai nevelésben való részvétele óta legalább három hónap eltelt, a beíratás évének december hónapjában,

d) az év második felében történik, de a beíratás évében decemberig nem telt el három hónap, a következő év június hónapjában,

2. a gyermek beíratását követően **második és további alkalommal**

a) a tárgyév június hónapjában,

b) a tárgyév december hónapjában,

pénzbeli támogatást folyósít.

További feltétel, hogy a gyermek törvényes felügyeletét ellátó szülő a jegyzői eljárásban önkéntes nyilatkozatot tegyen arról, hogy gyermekének hároméves koráig legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. A pénzbeli támogatás összege a **2009.** évben gyermekenként első alkalommal húszezer forint, ezt követően esetenként és gyermekenként tízezer forint. A 2009. évet követően az összeg emeléséről az Országgyűlés a költségvetésről szóló törvény elfogadásával egyidejűleg dönt. A helyi önkormányzat rendeletben előírhatja, hogy az első alkalommal folyósításra kerülő pénzbeli támogatás helyett a szülőnek gyermeke részére természetbeni támogatás nyújtható. A természetbeni támogatást a gyermek beíratását követő hét munkanapon belül kell a szülő rendelkezésére bocsátani. A Gyvt. módosításával az óvodáztatási támogatás az új jelentkezők részére első ízben annak a szülőnek folyósítható, aki harmadik, illetve negyedik életévét betöltött gyermekét 2009. január 1-jét követően íratta be az óvodába. Azoknak az érintett körbe tartozó szülőknek, akik három-, illetve négyéves, gyermeküket 2009. január 1-je előtt már beírták az óvodába, első alkalommal 2009 júniusában tízezer forintot kell folyósítani.

1.2.6. Vezetők értékelési rendszere

Az intézményvezetők teljesítményértékelésének célja

- Hiteles kép alkotása az intézményvezetők tevékenységéről.
- Fejlesztő cézzal történő értékelés egységes szempontok alapján, a vezetői munka színvonalának az emelése.
- Adatok és közvetlen információk birtokában a vezetői tevékenység megítélése.
- A fenntartói és az intézményi célok összhangjának biztosítása, tényekre alapozott fenntartói döntések előkészítése.
- Átláthatóvá tenni, milyen hatékonysággal működik a szervezet.

Az intézményvezetők teljesítményértékelésének szempontrendszere két részből tevődik össze:

- vezetői teljesítmény
- vezetett intézmény teljesítménye

A vezetői teljesítményértékelés kompetencia-alapú egyéni teljesítményértékelés és a vezetett intézmény teljesítmény értékelésének összesítése, amelynek javasolt főbb szempontjai az alábbiak:

Vezetői teljesítmény szempontrendszere

- Vezetői kompetenciák
- Szakmai irányítás és tanügyigazgatás
- Innováció(szakmai fejlesztés)
- Fenntartóval való együttműködés
- A vezető személyére vonatkozó összesített intézményi értékelés

Vezetett intézmény teljesítmény szempontrendszere

- Az intézmény oktatási és jó hírének eredményei
- Gazdálkodás
- Az intézményre vonatkozó összesített intézményi értékelés

A fentiekben felsorolt szempontok értékelésére az alábbi négyfokozatú sorrendi mérési skálát javasoljuk:

- | | | |
|--------------------------------|-----|-----------|
| • fejleszteni szükséges | (A) | (0-30%) |
| • elvárt, megfelelő szintű | (B) | (31-60%) |
| • magas szintű, átlagon felüli | (C) | (61-90%) |
| • kivételes, kiemelkedő | (D) | (91-100%) |

A vezetők értékelését minden tanév végén az intézményi értékeléshez kötötten kell elvégezni. Így a vezetők visszajelzést kapnak az előző tanév munkájáról.

Az értékelés folyamata:

1. Az értékelésre kerülő vezető értesítése az időpontról
2. Adat- és információgyűjtés, adatok rendszerezése
3. Az értékelőlapok kitöltése (vezetői önértékelés, fenntartói értékelés)
4. Az értékelőlapok fenntartói elemzése, következtetések levonása
5. Értékelő megbeszélés
 - A vezető és a fenntartó véleményének egyeztetése
 - A javasolt fejlesztési feladatok/irányok egyeztetése
 - Megállapodás a fejlesztési feladatokban, melyeket a vezető és a fenntartó közösen határoz meg.
 - A dokumentumok átadása az intézményvezetőnek, archiválása a személyi anyagban
6. Megállapodás nyomon-követése

Lényeges, hogy az értékelés személyre szóló dokumentumai nem nyilvánosak.

1.2.7. Nem önkormányzati intézmények feladatvállalása

Tapolcán a kilencvenes évek elejétől vannak olyan közoktatási intézmények, melyek nem állami, nem önkormányzati alapításúak. Mind az intézményfenntartókkal, mind az intézményvezetőkkel jó a munkakapcsolat. A törvényi változás még nagyobb közoktatási szerepvállalásra ösztönzi a nem állami fenntartású intézményfenntartókat. Intézmények alapító okiratában szereplő maximális létszám 25%-ig látnak el tapolcai gyermekeket. A 25 % erejéig nem utasítanak el tapolcai jelentkezőt. A megállapodást mindkét fél a következő tanév megkezdése előtt felülvizsgálja és szükség szerint közösen módosítja.

Tapolca Város Önkormányzata továbbra is számít a közoktatási feladatot ellátó nem állami fenntartású intézményekre.

2. Az oktatásfinanszírozás helyzete, jellemzői

A központi normatívából történő finanszírozás által az önkormányzatok sokféle –központi költségvetési támogatáshoz jutnak.

A 2007-ben bevezetett változtatások nyomán a korábbi, központi költségvetési támogatások, normatívák egy része helyett a támogatást egy olyan u.n. „közoktatási teljesítmény-mutató” alapján nyújtja az önkormányzatoknak a központi költségvetés, melyben a támogatás a tanulói és tanári óraszám- és osztálylétszám szabályozáshoz van kötve. A változtatás világossá teszi az önkormányzatok számára, hogy mekkora osztálylétszámot, óraszámot és pedagógusállományt kíván finanszírozni a központi költségvetés és a támogatási rendszer további átalakítása nyomán kiszámíthatóbbá teheti az önkormányzatok központi költségvetési támogatását. A szabályozás továbbra is egyetlen önkormányzati jellemzőtől teszi függővé a támogatás nagyságát, a tanulólétszámtól. A jövedelem, a jövedelemtermelő képesség különbségeit továbbra sem veszi figyelembe a rendszer.

A közoktatási célú támogatások célja nem tisztázott. A megfogalmazott célok szerint a támogatások célja a minimális oktatási szolgáltatások biztosítása a településeken olyan módon, hogy az költségtakarékos megoldásokra ösztönözzön. A közoktatási célú támogatások viszont – a támogatások nagysága miatt – valójában nem képesek minden településen biztosítani a minimális oktatási szolgáltatásokat, mivel ehhez a támogatások szintje nem elég magas.

Az önkormányzatok maguk határozzák meg iskoláik költségvetését, vagyis oktatási ráfordításaik iskolák közötti elosztásában a törvényi korlátokon belül (a közalkalmazottak jogállásáról és bérezéséről szóló törvény, amelynek értelmében az alkalmazott pedagógusok bérének el kell érnie a központi bérskálában meghatározott szintet, valamint a közoktatási törvény a tanulócsoporthétszám és kötelező óraszámra, a tanítási időkeretekre vonatkozó előírásai) akár szélsőséges elosztást is alkalmazhatnak az iskolák között.

A városi önkormányzat kiemelt feladatként tartja számon a közoktatási intézmények működtetését, költségvetési kondíciójához mérten, az ésszerűség és gazdaságosság megőrzésével. Fokozódó szociális terhei, csökkent mértékű helyi adóbevételei és infrastrukturális fejlesztési kényszerei ellenére biztosítja az intézmények alaptevékenységéhez indokolt költségvetési fedezetet. A közoktatási intézmények (a Széchenyi István Szakképző Iskola kivételével) részben önálló gazdálkodási joggal működő szervezetek, melyek pénzügyi-gazdasági feladatait az önállóan gazdálkodó Polgármesteri Hivatal látja el.

Tapolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete fontos feladatának tartja az intézmények épületeinek karbantartását, felújítását, korszerűsítését.

Az alkalmazottak besorolási helyzete a közalkalmazotti bértáblának megfelelő. A közoktatási intézményekben a magasabb vezetői, vezetői pótlék az előírtnál 30 %-kal, a Tapolcai Óvoda és a Tapolcai Általános Iskola magasabb vezetői esetében ez 70 %. Jutalmazásra szerény lehetőségek vannak.

A finanszírozás legfontosabb célja, hogy legyen

- kiszámítható,
- ellenőrizhető,
- általánosan alkalmazható,
- biztosítsa a szakmai önállóságot- hangsúlyozza az intézményvezetők felelőségét és a gazdálkodás önálló lehetőségét.

Finanszírozás elvei intézménytípusonként

Óvoda: az állam az óvodai ellátást a teljesítmény-mutatóra épülő csoportfinanszírozási rendszer alapján finanszírozza

Álláshelyek meghatározásánál figyelembe vesszük:

- az óvodai csoportok számát.

- a kötelező óraszámot.
- az órakedvezményeket Kt. alapján
- az óvoda nyitva tartási idejét
- az átfedési időt.
- a Nevelési Programban jóváhagyott sajátosságokat

Iskola:

A Kt. 52. ill. 53. §-a az iskola számára kötelező időkeretet biztosítja évfolyamonként, osztályonként, hetente

- kötelező tanórai foglalkozás
- nem kötelező tanórai foglalkozás
- egyéni foglalkozás, felzárkóztatás, tehetséggondozás
- osztályfőnöki, munkaközösségi vezetők (5%)
- Pedagógiai Programban jóváhagyott sajátosságokat (pl. Két tanítási nyelvű oktatás)

Ezenkívül:

- Napközi, tanulószobai foglalkozásra
- Gyógytestnevelésre 16 fős csoportonként heti 3 óra

Személyi juttatást csak a finanszírozási elvek figyelembe vételével kiszámított és a fenntartó által jóváhagyott álláshelyekre lehet tervezni. A tervezés csak a jogszabályok által előírt kötelezően előírt juttatásokat tartalmazhatja.

Ezen túlmenően csak az évenkénti költségvetési rendeletben meghatározottak szerint adható személyi juttatás.

Személyi juttatás felhasználása a feladatellátásnak, illetve a kötelezettségvállalásnak megfelelően történhet. Átmenetileg be nem töltött álláshelyekre jutó személyi juttatások előirányzatával úgy kell gazdálkodni, hogy az év bármely időpontjában betölthető legyen.

Felmentés, végkielégítés után fennmaradó összeg másra nem használható.

A bérmegetakarításból származó összeg jutalmazásra a fenntartóval történő egyeztetés után használható fel.

3.2. Ütemterv

Az ütemterv a következő területek feladat és időütemezését tartalmazza:

- a város közoktatási intézményrendszerének hatékony működtetése
- esélyegyenlőség
- infrastruktúra
- humán erőforrás
- együttműködés
- oktatásfinanszírozás

3.1. A város közoktatási intézményrendszerének eredményes és hatékony működtetése

Határidő	Feladat	Felelős
2008-2012. Minden év június 1.	A közoktatási intézmények kihasználtságának és szervezeti struktúrájának vizsgálata, a további működés meghatározása.	Önkormányzati és Gazdálkodási Iroda
2008.dec.30.	2008. december 30-ig az el kell készíteni, szakértővel megvizsgáltatni és a képviselő-testülettel el kell fogadtatni, a Tapolcai Óvoda, a Tapolcai Általános Iskola nevelési illetve pedagógiai programját, Intézményi Minőségirányítási Programját. A program engedélyezésének eljárása során vizsgálni kell programba beépített esélyegyenlőségről szóló intézkedéseket.	Önkormányzati és Gazdálkodási Iroda
2008-2012. Minden év augusztus 31.	Évente értékelni kell az intézményi minőségirányítási program végrehajtását.	Önkormányzati és Gazdálkodási Iroda
2010.	Az óvodai igények teljes körű kielégítésének biztosítása.	Tapolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete
2009/2010. tanév	Az integrált nevelés-oktatás bevezetése a Tapolcai Óvodában és a Tapolcai Általános Iskolában	Tapolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete
2010. június	A Mihály Dénes Szakképző Iskola bérleti szerződésének felülvizsgálata és további engedélyezése	Tapolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete

Határidő	Feladat	Felelős
2008-től 2012-ig folyamatosan	Az önkormányzat által az intézmények részére biztosított órakeret, meghatározása felülvizsgálata.	Önkormányzati és Gazdálkodási Iroda
Jogszábornak megfelelően	Meg kell szervezni, és be kell vezetni a nem szakrendszerű oktatást az 5. évfolyamon: 2008/09. (2009/10-ben az 5. és 6. évfolyamon)	Intézményvezetők
2008. szeptember 1. Továbbá folyamatosan	AZ intézményeknél folyamatosan értékelni kell a kompetenciaalapú oktatás eredményeit, el kell végezni a szükséges korrekciókat.	Önkormányzati és Gazdálkodási Iroda, intézményvezetők
2008-től 2012-ig folyamatosan	Az országos mérés –értékelés iskolai eredményeinek folyamatos figyelemmel kísérése	Önkormányzati és Gazdálkodási Iroda Intézményvezetők
2009. szeptember 1.	Egységes, az EU követelményeknek megfelelő minőségirányítási rendszert kell kialakítani a szakképző intézményekben	Önkormányzati és Gazdálkodási Iroda, intézményvezetők,
Folyamatosan	Támogatni a kompetencialapú oktatás bevezetését, és a digitális tananyagok alkalmazását.	Önkormányzati és Gazdálkodási Iroda, intézményvezetők

3.3. Esélyegyenlőség

Határidő	Feladat	Felelős
2008-2012. Évente	Folyamatosan vizsgálni kell a beiskolázási körzethatárokat annak érdekében, hogy biztosítva legyen az egyenlő bánásmód követelménye.	Önkormányzati és Gazdálkodási Iroda
2008-2012. Folyamatosan	Biztosítani kell a tanulók továbbhaladásának feltételeit, az érettségi és szakmai vizsgák sikeres letételének segítését a hátrányos helyzetű tanulók számára	Önkormányzati és Gazdálkodási Iroda intézményvezetők
2009.	Meg kell vizsgálni a sajátos nevelési igényű és hátrányos helyzetű tanulók többiekkel történő integrált nevelésének és oktatásának lehetőségét.	Önkormányzati és Gazdálkodási Iroda
2008-2012. Folyamatosan	Az intézmények a pedagógus továbbképzési program és a beiskolázási tervek összeállításakor kiemelten legyenek tekintettel az esélyegyenlőséggel összefüggő, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű tanulók eredményesebb nevelését elősegítő programokra.	Intézményvezetők
2008-2012. Folyamatosan	Nagy hangsúlyt kell helyezni a szakiskolába jelentkező és annak elvégzésére alkalmasnak ítélt tanulók lemorzsolódásának megakadályozására.	Intézményvezető
2008-2012. Folyamatosan	Az Útravaló ösztöndíj program minél szélesebb körben való propagálása, és a programban való részvétel aktivizálása.	Intézményvezető

3.4. Infrastruktúra

Határidő	Feladat	Felelős
2008-2012. Folyamatosan	Az intézmények infrastruktúráját folyamatosan szükséges korszerűsíteni: informatikai eszközök, a kompetencia alapú oktatás bevezetéséhez szükséges eszközök.	Önkormányzati és Gazdálkodási Iroda
2009. december 31.	A kötelező eszközrendszer biztosítása, folyamatos korszerűsítése. (Tapolcai Óvoda Szívárvány Intézményegysége és a Kertvárosi Tagintézménye bútorzatának cseréje)	Önkormányzati és Gazdálkodási Iroda
2012. szeptember 1.	Az óvodai játszótereket, udvarokat az új szabványi előírásokhoz kell igazítani.	Tapolca Város Önkormányzata
2009. szeptember 1.	Biztosítani kell a nevelési, oktatási intézmények épületeinek akadálymentesítését.	Tapolca Város Önkormányzata
2009. –tól	A Tapolcai Általános Iskola Kazinczy Ferenc Tagintézményében lapos tető szerkezetének kiváltása magas tető építésével, energiatakarékos hőszigetelő vakolat készítése és a nyílás zárók cseréje.	Tapolca Város Önkormányzata Önkormányzati és Gazdálkodási Iroda
2010.	A Tapolcai Általános Iskola Bárdos Lajos Intézményegységében a tetőtér kialakítása az alapfokú oktatás lehetőségének biztosításához.	Tapolca Város Önkormányzata Önkormányzati és Gazdálkodási Iroda
2012.	A Tapolcai Általános Iskola Batsányi János Tagintézményében a villanyhálózatának teljes felújítása	Tapolca Város Önkormányzata
2012.	A Tapolcai Óvoda Szívárvány Intézményegysége épületének, energiatakarékos nyílás zárók beépítése, játszó udvar kerítés kijavítása	Tapolca Város Önkormányzata Önkormányzati és Gazdálkodási Iroda
2010.	A Tapolcai Óvoda Barackvirág Tagintézményében torna szoba építése	Tapolca Város Önkormányzata Önkormányzati és Gazdálkodási Iroda
2011.	A Széchenyi István Szakképző Iskolában a világítás korszerűsítése, energiatakarékos hőszigetelő vakolatkészítése a nyílászárók cseréje, a tornaterem padozatának felújítása.	Tapolca Város Önkormányzata Önkormányzati és Gazdálkodási Iroda
2009-2010	Batsányi János Gimnázium és Kollégiumban szükséges az energiatakarékos hőszigetelő vakolatkészítése, a nyílászárók cseréje, és a sportudvar felújítása.	Tapolca Város Önkormányzata Veszprém Megyei Önkormányzat

2012.	A Tapolcai Általános Iskola Kazinczy Ferenc Tagintézményében a tetőtér kialakítása az alapfokú oktatás lehetőségének biztosításához	Tapolca Város Önkormányzata Önkormányzati és Gazdálkodási Iroda
-------	---	--

3.4. Humánerőforrás

Határidő	Feladat	Felelős
2008-2012. Folyamatosan	Támogatni kell az intézményvezetők szakmai, módszertani továbbképzését	Önkormányzati és Gazdálkodási Iroda
2008-tól 2012-ig folyamatosan	Az óvodapedagógusok és a pedagógusok szakmai ismeretének bővítése az integrált nevelés és oktatás területén.	intézményvezetők
2008-2012. Folyamatosan	Támogatni kell a kompetencia alapú oktatásra való felkészülést pedagógusképzéssel, illetve célirányos továbbképzési programokkal	Önkormányzati és Gazdálkodási Iroda
2008. szeptember 1. Tovább folyamatosan	Támogatni kell a nem szakrendszerű oktatásra való felkészülést pedagógusképzéssel	Önkormányzati és Gazdálkodási Iroda
2008. szeptember 1. Tovább folyamatosan	Támogatni szükséges a modulrendszerű szakképzésre való felkészülést szakmai tájékoztatásokkal, tapasztalatcsere lehetőséggel	Önkormányzati és Gazdálkodási Iroda
2009. szeptember 1. Tovább folyamatosan	Támogatni kell az új, hatékony módszerek elsajátítását szakmai programok, továbbképzések keretében.	Önkormányzati és Gazdálkodási Iroda

3.5. Együttműködés

Határidő	Feladat	Felelős
2008-2012. Folyamatosan	Elő kell segíteni, hogy a szakiskolák ismerjék meg egymás programjait, az eredményesen működő, jól bevált programok átvételével javítsák saját programjaik hatékonyságát.	Társulási Tanács, Intézményvezető
2010.	Az iskolarendszerű szakképzés korszerűsítése	Társulási Tanács, Intézményvezető
2008-2012. Folyamatosan	Az intézmények közötti információs hálózat kiépítése	Önkormányzati és Gazdálkodási Iroda

2008-2012. Folyamatosan	Szakmai fórum szervezésének lehetőségét kell biztosítani a gazdasági kamarákkal, a szakképzés szereplőivel	Társulási Tanács Intézményvezető
2008-2012. Folyamatosan	TISZK: Az együttműködési megállapodás alapján a működés zavartalanságának biztosítása	Veszprém Megyei Önkormányzat Tapolca Város Önkormányzata Társulási Tanács Intézményvezető

3.6. Oktatásfinanszírozás

Határidő	Feladat	Felelős
2008. nov.	Az óvoda és az általános iskola integrált oktatásának bevezetéséhez szükséges költségek meghatározása, engedélyezése.	Tapolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete
2008-2012. Folyamatosan	Pályázatok figyelése	Önkormányzati és Gazdálkodási Iroda Önkormányzati Főtanácsadó Pályázatkészítő csoport Intézményvezetők
2008-2012. Folyamatosan	OKM pályázatok, OKM rendeletekhez kapcsolódóan kiírt pályázatok benyújtása	Önkormányzati és Gazdálkodási Iroda
2008-2013. Folyamatosan	Hazai és EU Társfinanszírozású pályázatokon való részvétel TRFC, TEKI, CÉDE, TÁMOP, TIOP, KDOP	Önkormányzati Főtanácsadó Pályázatkészítő csoport

4. Zárógondolatok:

Az intézmények változása fejlődése szüntelenül tartó folyamat, s ha ezt a folyamatot irányításunk, ellenőrzésünk alatt akarjuk tartani, szükségünk van egy útmutatóra, amely összefogja és koordinálja a városban működő óvodák, iskolák és egyéb intézmények tevékenységét.

Az intézkedési tervnek világos tájékoztatást kell adnia, irányt kell mutatnia az intézményeknek és gondoskodni kell a végrehajtáshoz szükséges feltételekről és támogatásról.

Elfogadás:

Tapolca Város Közoktatási Feladatellátási Intézményhálózat –Működtetési Fejlesztési Tervét (Önkormányzati Intézkedési Terv) 2008-2012.

Raposka Önkormányzata Képviselő- Testülete .../2008. (IX.) Kt. határozatával elfogadta.